

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Школьники, студенты... все хорошо знакомы с каникулами и все их ждут, радуются им. Однако, мало кто задумывался над происхождением этого слова. «Каникулой» древние римляне называли Сириус — самую яркую звезду в созвездии Большого Пса. Время её появления на небе Древнего Рима совпадало с наиболее знойным периодом года - с конца июля до середины октября, когда все старались отдыхать. Отсюда и произошло слово «каникулы». Слово перешло в русский язык, и тоже означает перерыв в занятиях, но уже не только летом. Бывают осенние, зимние, весенние и летние каникулы.¹

Каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку правильно организованный отдых. Каникулярный период предназначен для полноценного отдыха и восстановления здоровья детей, в это время происходит смена деятельности, смена формы и сферы общения, личных связей, привязанностей, симпатий, смена единого социокультурного и информационного пространства.

Организация каникулярного времени детей – важный аспект образовательной деятельности в учреждении дополнительного образования. Организованная деятельность детей в период каникул позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего календарного года. «В воспитании нет каникул» - эта педагогическая формула является главным правилом для педагогического коллектива МБУДО «Центр детского творчества «Южный». Поэтому ежегодно, в июне, на базе нашего учреждения открывается «Центр развлечений» с временным пребыванием детей и подростков, который работает по краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мы – затейники». Для педагогов это время связано с особой ответственностью, ведь им необходимо решить непростой вопрос: как, с помощью каких форм и методов, организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и, при этом, находились под ненавязчивым, осторожным контролем взрослых.

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы – затейники» разработана для реализации в каникулярный (летний) период с детьми младшего и среднего школьного возраста на базе клубов по месту жительства и профильных площадок с дневным пребыванием детей в рамках школьных лагерей. Мы предлагаем организованный отдых, оздоровление и новые формы учебно-воспитательного процесса.

Программа модифицированная, при её составлении были проанализированы подобные краткосрочные летние программы, реализуемые в разных регионах нашей страны в условиях временных детских объединений. Содержание, учебно-тематический план, методическое обеспечение вышеназванной программы

¹ <http://www.forum.kangri.ru/index.php?topic=2650.0>

разработано с учётом имеющихся ресурсов учреждения (уровня подготовки педагогического коллектива, пожеланий и интересов детей и родителей, опыта прошлых лет по организации летнего отдыха) и может свободно подстраиваться под контингент воспитанников, нуждающихся в данных образовательных услугах. Ежегодно составляется календарный учебный график занятий и мероприятий согласно тематических разделов программы, который может варьироваться по тематике с учетом интересов детей и знаменательных дат календаря.

Не всякий ребенок может самостоятельно организовать своё свободное время с пользой, да ещё и на целый день заняться себя интересными делами. Предоставленные сами себе дети подвергаются влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям и невольно попадают в группы риска.

Таким образом, **актуальность и педагогическая целесообразность** разработки данной программы вызвана следующими факторами:

- невозможностью ребенка самостоятельно распланировать свой досуг в период летних каникул;
- повышением спроса родителей и самих детей на организованный отдых в условиях города;
- асоциальных действий подростков;
- спадом творческой активности детей;
- необходимостью упорядочить сложившуюся систему организации летнего отдыха в условиях ЦДТ «Южный»;
- модернизацией старых форм работы в летний период и введением новых.

Новизна программы заключается в том, что она является комплексной, так как объединяет несколько образовательных направленностей: *художественную, физкультурно-спортивную, социально-гуманитарную*. Посещая занятия, дети включаются в разноплановую деятельность, знакомятся с различными видами изобразительной деятельности и прикладного творчества, принимают участие в мероприятиях познавательного характера и спортивных играх.

Цель программы: организация содержательного досуга, сохранение и укрепление здоровья детей и подростков в условиях временного детского коллектива летнего лагеря посредством образовательной и культурно-досуговой деятельности.

Задачи программы:

Образовательные:

- обучение практическим навыкам художественного и прикладного творчества;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- активизация словарного запаса ребенка.

Развивающие:

- развитие творческих, интеллектуальных и физических способностей детей;
- развитие различных форм общения в разновозрастных группах;
- развитие координации, ловкости, быстроты, выносливости и точности;

- развитие умений у подростков мобилизовать физические и психические возможности своего организма для выполнения конкретно поставленной задачи.

Воспитывающие:

- формирование коллективизма, дружбы и товарищества;
- формирование навыков социокультурного, толерантного поведения через общение с ровесниками и взрослыми во временном детском коллективе;
- воспитание дисциплинированности, скромности и требовательности к себе;
- привитие навыков публичного поведения при посещении культурно-массовых и спортивных мероприятий в качестве участников и зрителей;
- воспитание стремления добиваться высокого качества труда, творческой активности и самостоятельности;
- создание для каждого обучающегося «ситуации успеха».

Цель данной программы реализуется через разнообразные виды деятельности:

- художественно — эстетическое и музыкальное творчество;
- декоративно — прикладное творчество;
- интеллектуальное развитие;
- физическую культуру и спорт;
- досуг;
- социально — психологическую адаптацию.

Этапы реализации программы.

Подготовительный этап: апрель – май текущего года.

- проведение совещаний при директоре по подготовке учреждения к летнему сезону;
- разработка необходимой нормативной документации;
- подготовка календарного учебного графика занятий и мероприятий программы;
- подготовка методического материала (сценарии, конспекты занятий, презентации, дидактический, наглядный и раздаточный материал);
- подготовка инструктажей по безопасности жизнедеятельности.

Организационный этап: данный период занимает 1 неделю непосредственно перед летней сменой. Деятельностью этого этапа является:

- подбор и расстановка кадров;
- знакомство с начальниками школьных летних оздоровительных лагерей;
- сбор заявок родителей детей, желающих принять участие в программе через АИС «Навигатор дополнительного образования»;
- подготовка списков участников программы;
- издание приказа по учреждению о реализации краткосрочной дополнительной общеобразовательной программе «Мы – затейники»;
- знакомство с правилами жизнедеятельности центра детского творчества «Южный»;

- ознакомление всех участников образовательной программы с инструкциями по пожарной безопасности, правилам дорожного движения, правилам поведения воспитанников при проведении массовых мероприятий;

Основной этап: июнь текущего года

- реализация основной цели программы по организации летнего отдыха;
- вовлечение детей в различные виды деятельности.

Заключительный этап: последняя неделя июня текущего года.

- анализ условий функционирования программы и сбор цифровой информации об итогах работы по организации летнего отдыха;
- оформление отчетной документации (журналы, фотоотчеты).

Условия реализации программы

Краткосрочная программа «Мы – затейники» разработана для реализации с детьми в каникулярный период и может реализовываться одновременно на различных площадках – местах ведения образовательной деятельности сотрудниками ЦДТ «Южный».

По *продолжительности* программа является краткосрочной, реализуется ежегодно в июне.

Учебный план программы и календарный учебный график разработан на четыре недели.

Режим занятий по программе (в расчете на одну группу) – 2 часа 5 дней в неделю = 10 часов в неделю. Государственный праздник День России (12 июня) ежегодно является выходным днем, поэтому общее количество часов реализации программы составляет **38 часов**.

Расписание занятий:

с 10.00 до 12.00 (для организованных групп согласно заявке городских летних школьных оздоровительных лагерей);

с 14.00 до 16.00 для групп переменного состава (свободно приходящие дети).

В зависимости от свободных площадей для занятий/ мероприятий и кадрового ресурса количество организованных групп для одновременного обучения по программе может быть несколько как в 1 половине дня, так и во второй.

Регламент занятий на неделю: ежедневно в течение четырех дней проводятся практические занятия по 2 академических часа (по 45 минут) с 15 минутным перерывом по изготовлению творческих поделок в различных техниках изобразительного и декоративно-прикладного творчества, игры, просмотры теле/компьютерной продукции. Один день (2 астрономических часа) в неделю отводится для проведения массового спортивного или познавательного мероприятия (Приложение 1).

Краткая характеристика участников программы.

Возраст обучающихся от 7 до 11 лет. Состав групп может быть разновозрастным. Принимаются все желающие. Комплектование групп осуществляется из детей, посещающих летние лагеря дневного пребывания общеобразовательных школ в соответствии с Договором сетевого взаимодействия

с ЦДТ «Южный», а также из детей групп переменного состава. Количество групп может варьироваться от одной до трех, при этом, педагоги проводят занятия в разных группах одновременно.

Зачисление обучающихся по программе проводится приказом по учреждению на основании заявлений установленного образца от родителей, желающих обеспечить своим детям правильно организованный отдых.

Результаты образовательного процесса.

По окончании данной программы прогнозируются следующие результаты:

- ✓ Развитие творческих способностей обучающихся, самостоятельности и личностной самореализации.
- ✓ Развитие умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности.
- ✓ Развитие у детей коммуникативных способностей и толерантности.
- ✓ Приобретение новых знаний, умений и навыков в рамках занятий в творческих мастерских.
- ✓ Расширение кругозора детей.
- ✓ Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.

Мониторинг реализации учебно-тематического плана программы в творческих мастерских осуществляется в форме *оперативного контроля* непосредственно в конце каждого занятия, на котором организуется экспресс-выставка творческих работ обучающихся. По окончании занятия дети забирают свою поделку домой. Таким образом, каждый ребёнок испытывает «ситуацию успеха», а мотивация к творчеству получает пролонгированный эффект.

Оценка эффективности проведения массовых мероприятий познавательного (физкультурно-оздоровительного) характера отслеживается по следующим критериям:

- заинтересованность участия детей в мероприятиях;
- массовость и стабильность контингента участников мероприятий;
- вручение грамот, памятных подарков за активное и творческое участие;
- определение эмоционального состояния всех участников мероприятий с помощью «Экспресс-рефлексии настроения».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название темы/раздела	Теория	Практика	Всего
1.	Массовое мероприятие познавательного (физкультурно-оздоровительного) характера	-	10	10
2.	Аппликация как вид продуктивной деятельности детей	1	7	8
3.	Конструирование из бумаги. Оригами.	1	5	6
4.	Основы изобразительной деятельности и	1	7	8

	его виды.			
5.	Пластилинография как вид декоративно-прикладного творчества	1	5	6
Итого:		4	34	38

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Массовое мероприятие познавательного (физкультурно-оздоровительного) характера (10 часов).

31 мая - День рождения велоспорта. Спортивно-игровая программа «Юный велосипедист».

Формы проведения – игровые конкурсы, решение технических заданий, презентация своего технического средства.

1 июня - Международный день защиты детей. Познавательно-развлекательная программа «Пусть всегда будет солнце».

Формы проведения - творческие мастерские, спортивные соревнования «Весёлые старты».

6 июня – Пушкинский день России. Конкурсная программа «Там, на неведомых дорожках».

Формы проведения - викторины, загадки, квест, кроссворды.

13 июня – День РОССИИ. Фестиваль творчества «Россия – Родина моя».

Формы проведения – конкурс рисунка на асфальте, танцевальный флэш-моб, концерт, онлайн конкурс песен о Родине.

19 июня - Всемирный день детского футбола.

Формы проведения – инсценированное шоу, викторина «Если хочешь быть здоров...», тематические конкурсы.

2. Аппликация как вид продуктивной деятельности детей (8 часов).

30 мая – «День Русалочки».

Теория: Мифы и сказки о Русалках. Отрывок из мультфильма «Русалочка».

Практическая работа: изготовление панно в комбинированной технике аппликация и рисование» «Русалочка».

5 июня – «День василька».

Теория: Заочное путешествие на бумажную фабрику (компьютерная презентация).

Практическая работа: Объёмная аппликация «Василёк».

8 июня – «День яблони».

Теория: Рассказ о яблоне (компьютерная презентация). Народные приметы, связанные с яблоней. Полезные советы.

Практическая работа: Аппликация из рваной бумаги «Яблонька».

20 июня - «Сказочная геометрия».

Теория: Мир геометрических фигур (компьютерная презентация). Викторина. Презентация стихов-загадок про геометрические фигуры.

Практическая работа: Аппликация на выбранную тему из геометрических фигур (морские жители; цветочная поляна; лесное царство).

3. Основы изобразительной деятельности и его виды (8 часов).

2 июня – к «Всемирному дню окружающей среды».

Теория: Познавательный видеоролик «Моя Земля».

Практическая работа: Экологическая игра-муравейник по станциям.

9 июня – «Международный день друзей».

Теория: История праздника «Международный день друзей». Ролевая игра «Ты мой друг и я твой друг».

Практическая работа: Рисунок «Мой друг».

16 июня - ко «Дню медицинского работника».

Теория: викторина «Если хочешь быть здоров...», тематические конкурсы.

Практическая работа: Конкурс рисунков «Я прививки не боюсь, если надо – уколюсь!»

22 июня – «День памяти и скорби».

Теория: презентация «Нам не забыть ту роковую дату». Минута молчания.

Стихи о Великой Отечественной войне и подвигах солдат.

Практическая работа: Рисунки в любой технике на тему «Да здравствует МИР!»

4. Конструирование из бумаги. Оригами (6 часов).

7 июня – «Цирк зажигает огни!».

Теория: История циркового искусства. Мультфильм «Каникулы Бонифация».

Практическая работа: игрушка из цветной бумаги из журнальных страниц «Клоун».

15 июня – «День ветра».

Теория: Презентация «Всё, что мы знаем о ветре». История праздника. Мифы о ветре.

Практическая работа: Изготовление двух поделок «Бумажного флюгера и «Самолётика». Соревнование на дальность полёта самолётиков.

21 июня – «Международный день цветка».

Теория: Презентация «Цветы в нашей жизни». Викторина «Вспомни цветы». Командное состязание «Цветочная мозаика».

Практическая работа: изготовление из цветной бумаги поделки «Венок из июньских цветов».

5. Пластилинография как вид декоративно-прикладного творчества (6 часов).

29 мая - «Всемирный день пищеварения».

Теория: компьютерная презентация о витаминах; тест «Полезные и вредные продукты».

Практическая работа: Панно в технике «пластилинография» - «Фрукты».

14 июня – «Всемирный день борьбы с опустыниванием и засухой».

Теория: историческая справка, командный «мозговой штурм» «Природа и Человек».

Практическая работа: поделка объемная «Огород»

23 июня – «Моя семья».

Теория: познавательная беседа «Семь-Я». Декламирование стихов о семье и членах семьи.

Практическая работа: Рисунок «Отдыхаем всей семьёй».

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая краткосрочная программа «Мы – затейники» разработана таким образом, чтобы за короткое время пребывания в образовательном пространстве учреждения предоставить ребенку возможность самореализации посредством погружения в различные сферы творческой, познавательной и активной деятельности.

Творческое направление – является одним из основных направлений программы и опирается на принципы личностной ориентации, принципы воспитания успехом, развивает и воспитывает у детей чувство ответственности, коллективизма, коммуникабельности, дисциплинированности, усидчивости и прививает любовь к труду.

Занятия практического характера благоприятствуют самореализации, самосовершенствованию и социализации ребенка в жизни и охватывают такие виды как: рисование, работа с бумагой и пластилином.

Познавательное направление. В условиях неформального общения в летний период у ребят не пропадает стремление к познанию новой неизвестной информации. При этом, дети стремятся к практической реализации тех знаний, которые они уже получили в течение учебного года в школе и окружающей среде. Это стремление мы реализуем в рамках данной программы в других, отличных от школьных уроков, формах: массовых мероприятиях воспитательного, интеллектуального, развлекательного и игрового характера (рисование, составление коллажей, танцы, пение, подвижные игры, соревнования, праздники, викторины).

Оздоровительное направление реализуется посредством проведения тематических занятий, рисование на свежем воздухе на асфальте, игровых и спортивных мероприятий на территории школы или возле клуба.

Образовательные занятия проводятся в кабинетах школы или клубов по месту жительства. *Форма проведения занятий* – творческая мастерская. Такая организация образовательной деятельности предполагает работу педагога и детей по изготовлению изделий (творческих поделок) в различных техниках изобразительного и декоративно-прикладного творчества согласно учебному плану программы. Обучающиеся могут выполнить индивидуально представленную педагогом поделку или объединиться в группы для изготовления коллективной работы, при этом, каждый член команды выполняет определенный фрагмент, объединяя затем его в единую картину или объемную поделку.

Принципы программы

Программа строится с учетом следующих принципов:

- ° *принцип непрерывности образования* - содержательная часть программы разработана как закономерно-вытекающая деятельность образовательного процесса по окончании учебного года;

- *принцип природосообразности*, когда педагогический процесс строится с учетом возрастных особенностей, гендерных различий, направляя педагогический процесс в рамках летнего отдыха максимально на формирование у них самовоспитания, самообразования, самообучения;
- *принцип культуросообразности* реализуется при максимальном использовании в образовании и воспитании традиций, правил, культуры нашего учреждения, области и страны в целом;
- *принцип дифференциации воспитания* - отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально - психологическими особенностями детей; свободный выбор деятельности и права на информацию; активное участие детей во всех видах деятельности;
- *принцип успеха и поддержки* – исходя из личных потребностей и интересов, каждому ребенку предоставляется возможность выбора форм летнего отдыха и занятости; создавать «ситуацию успеха» в зоне ближайшего развития каждого ребёнка в образовательной или конкурсной деятельности;
- *принцип гуманизации* - это котором вся образовательная деятельность строится на полном признании гражданских прав воспитанника и уважении к нему.

Методы реализации программы

Учитывая возрастную категорию обучающихся, особенности в общении, педагоги определяют методы обучения:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- ✓ *словесный* (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.)
- ✓ *наглядный* (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ и др.);
- ✓ *практический* (деятельность по образцу, самостоятельный поиск и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

- ✓ *объяснительно-иллюстративный* – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- ✓ *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- ✓ *частично-поисковый* – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

- ✓ *фронтальный* – одновременная работа со всеми обучающимися;
- ✓ *индивидуально-фронтальный* – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- ✓ *групповой* – организация работы в группах.

Материально-техническое обеспечение.

Реализация данной программы предусматривает использование материальных ресурсов школ, с которыми заключен договор сетевого взаимодействия и центра при условии исправного функционирования следующих помещений и площадей: учебные кабинеты, оснащенные школьной мебелью; актовый зал; туалеты; раздевалка; спортивная площадка.

Наличие инструментов, материалов и оборудования для занятий для творческих мастерских и проведения мероприятий оговаривается сторонами на организационном этапе реализации программы.

Для занятий в творческих мастерских: количество инструментов и материалов предоставляется в соответствии с составом группы.

- материалы: пластилин, односторонняя и двухсторонняя цветная бумага, листы для рисования, цветной картон, белый картон, клей-карандаш, простой карандаш, цветные карандаши, восковые мелки, гуашь, ватман, влажные салфетки, ватные палочки/диски и др.;
- инструменты: ножницы, линейка, доска для пластилина, стеки, кисточки, баночки для воды и др.
- оборудование: столы, стулья, школьная доска, компьютер, экран/монитор.

Для проведения мероприятий:

- оборудование: компьютер, экран/монитор, колонки, усилитель, микрофоны, микшерный пульт, спортивный и игровой инвентарь.

Методическое обеспечение предусматривает наличие необходимой документации:

- образовательная программа; планы/графики работы; анкеты;
- методическая литература и методические пособия: тематические компьютерные презентации, раздаточный и наглядный материал, образцы изделий, дидактические материалы (технологические карты, шаблоны);
- музыкальное сопровождение (подборка рингтонов в электронном виде);
- сценарии мероприятий, разработанные педагогическими работниками; призы.

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы:

- ✓ *технология развивающего обучения* - развитие коммуникативной культуры и творческого потенциала с учетом личностных особенностей обучающихся, психологической поддержки, расширение сотрудничества педагога и ребенка.
- ✓ *технология телекоммуникации* – комплекс современных методов передачи информации, т.е. использование в учебном процессе методов, устройств и процессов, используемых обществом для сбора, хранения, обработки и распространения информации (цифровая техника + компьютер, компьютер +Интернет, использование информационных программ).
- ✓ *здоровьесберегающая технология* - формирование у воспитанников осознанной потребности в здоровом образе жизни; на занятиях ведется постоянный контроль за соответствием требованиям техники безопасности, гигиены и температурному режиму, практикуются беседы с обучающимися по профилактике вредных привычек, здоровом образе жизни.
- ✓ *игровая технология* - организация сюжетно-ролевых игр и имитационного моделирования, применение которой позволяет детям расширять формы общения и взаимодействия друг с другом, обеспечивает каждому обучающемуся участие в образовательном процессе.

- ✓ *воспитание в процессе обучения* – это формирование у детей системы качеств личности, воззрений и убеждений, присущих достойному гражданину своей страны.

Кадровое обеспечение программы.

Реализацию краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мы – затейники» обеспечивает педагогический коллектив МБУДО «Центр детского творчества «Южный».

Директор осуществляет подбор педагогических кадров и обслуживающего персонала, назначает руководителя «Центра развлечений», определяет их функциональные обязанности.

Заместитель директора по учебно-методической работе оказывает консультационную и методическую помощь педагогам в подборе материалов, необходимых для проведения занятий в творческих мастерских, массовых мероприятиях, конкурсов и т.д.

Руководитель «Центра развлечений» организует все направления деятельности по программе, контролирует соблюдение графика работы, отвечает за качество и эффективность проведенных мероприятий, создает безопасные условия для проведения образовательной и оздоровительной работы, занятости воспитанников, их трудовой деятельности, осуществляет связь начальниками школьных летних оздоровительных лагерей.

Заместитель директора по административно-хозяйственной работе обеспечивает материально-техническую базу.

Педагоги-организаторы проводят воспитательную работу, организуют массовые мероприятия в рамках учебно-тематического плана программы, несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников.

Педагоги дополнительного образования проводят занятия в творческих мастерских в соответствии календарным графиком.

Администрация и педагогический коллектив отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Для организации работы по реализации программы проводятся:

- инструктажи с педагогами и обучающимися по охране жизни и здоровья; мероприятия по профилактике детского травматизма;
- анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах;
- мониторинг качества проведения мероприятий и подведения итогов реализации программы в целом;
- оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;
- сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием, расходными материалами по проведению тематических занятий и мероприятий и т.д.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ.

Литература:

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
3. Гончарова Е.И., Е.В.Савченко, О.Е. Жиренко. Школьный летний лагерь. Москва «ВАКО» 2004 г.
4. Здравствуй, лето: Сборник инструктивно-методических материалов для организаторов летнего отдыха и оздоровления детей и подростков / Под общ. Ред. С.И. Калашникова, С.В. Адаменко – Ставрополь: СКИПКРО, 2005.
5. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.
6. Сысоева М.Е.. Организация летнего отдыха детей. ГИЦ «Владос». М.2003 г.

Информационные ресурсы:

- <http://nsportal.ru>
- <http://www.forum.kangri.ru/index.php?topic=2650.0>
- <http://uchkopilka.ru/letnij-lager/organizatsiya-deyatelnosti-letnego-lagerya/4107-programma-lagerya-dnevnogo-prebyvaniya-zvjozdnyj>
- <http://www.1september.ru>.
- [http://www.vozhatyj.ru/;](http://www.vozhatyj.ru/)
- <http://www.solnet.ee/>
- <http://www.murzilka.org/igrodrom/>