

### **Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Всезнайкино» разработана на основе социального заказа родителей дошкольников, составлена на основе двухлетней дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Малая детская академия «Совушка», реализуемой в МБУДО «ЦДТ «Южный». Данная программа представляет собой летний образовательный интенсив для детей 6-7-летнего возраста, оставшихся в городе в период летних каникул, которые в сентябре текущего года поступят в 1 класс общеобразовательной школы.

Направленность программы - *социально-гуманитарная*.

**Актуальность программы.** Практика реализации ДООП «МДА «Совушка» показывает, что в течение двухгодичного обучения дети осваивают учебный материал в «зоне ближайшего развития». У каждого обучающегося свой темп, уровень запоминания, усвоения, выполнения заданий. Некоторым детям не хватает совсем немного времени для того, чтобы какая-то тема из учебного плана вышеназванной программы полностью была понята, отработана. Поэтому, несколько дополнительных занятий летом по программе «Всезнайка» поддержит фундамент знаний и умений выпускника программы «Малой детской академии «Совушка», полученный в ходе двухлетнего обучения.

Также, в ходе обучения решается задача успешной коммуникации в новом временном коллективе, так как группы формируются из обучающихся, которые не встречались ранее в течение предыдущего обучения.

Программа создана также с целью помочь «домашним детям», ранее не обучавшимся по подобным программам, в рамках интенсивного курса познакомиться с основным объемом знаний, умений и навыков, необходимым для перехода в 1 класс и обеспечить им равный старт с детьми, прошедшими подготовку в дошкольных образовательных учреждениях. Осваивая программу «Всезнайкино», дети учатся жить в коллективе, выполнять задания взрослого, контролировать свои действия.

Содержание данной комплексной программы соответствует уровню *элементарной грамотности*, который предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

**Отличительная особенность.** Концепция программы «Всезнайкино» основана на следующей идее: дошкольники только готовятся к систематическому обучению и этим определяется выбор содержания, методов и форм организации образования детей. Наша программа по содержанию и организационно-педагогическим условиям не дублирует образовательные программы первого класса и подготовительной ступени дошкольного образования. Через игровую деятельность формируется личность будущего первоклассника, развивается его самостоятельность и познавательный мир. Организация учебного процесса помогает освоить специфику школьных социальных отношений, «завуалированно» готовится переход от игровой к творческой, учебной деятельности.

**Педагогическая целесообразность.** Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями. В связи с этим, создание

предпосылок к школьному обучению является очень важным.

**Новизна** – данная программа представляет собой интегрированный комплект двух основных предметных модулей, объединяющий необходимые направления для успешной подготовки ребёнка к школьному обучению. Особенность состоит в том, что занятия строятся «по-настоящему» с применением «школьных ритуалов» и новых для детей понятий (звонок, перемена, домашнее задание, ответ «по руке» и т. д.), таким образом, постепенно формируя уже школьные, но ещё по возрасту детские взаимоотношения.

**Цель программы:** формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих успешную адаптацию к школе и достижение уровня развития, необходимого для успешного освоения основных образовательных программ начального общего образования с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка.

Достижение основной цели предполагается через реализацию следующих **задач:**

**Метапредметные:**

- формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов;
- развитие образного мышления (ощущения, восприятия, представления);
- развитие умений слушать, понимать и принимать мнения других людей (сверстников, взрослых);
- развитие фантазии, воображения, коммуникативных навыков;
- укрепление здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждому ребёнку.

**Личностные:**

- укрепление эмоционально-положительного отношения ребёнка к школе, желания учиться;
- воспитание волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности);
- расширение кругозора детей;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни
- формирование навыков самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап);
- формирование устойчивого психо-эмоционального состояния при выполнении учебных задач.

**Предметные задачи по предметам:**

**Родной язык**

- формирование умения выполнять задание до конца, выполнять задание сосредоточенно в течение определенного времени;
- формирование умения звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов;
- понимает и использует в речи термины «звук», «буква»
- пользуется графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат).

**Арифметика**

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование графических навыков для подготовки руки ребенка к письму;
- формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
- формирование умений решать арифметические задачи в пределах 20.

Организационно-педагогические условия программы предусматривают работу обучающихся на занятии с использованием раздаточного материала с набором конкретных заданий по каждой теме; вовлечение родителей в образовательный процесс через демонстрацию родителям учебных достижений их ребенка.

#### **Технологический цикл программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Всезнайкино» модифицирована на основе двухгодичной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Малая детская академия «Совушка», переработана с учетом краткосрочного срока реализации, условий и ресурсных возможностей (материально-технических и кадровых) МБУДО «Центр детского творчества «Южный» в летний период.

По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности данная программа является *комплексно-модульной*, так как содержание включает обучение по предметным модулям: *Родной язык и Арифметика*.

Срок реализации краткосрочной программы - *3 недели, всего 18 часов*. Возраст детей для обучения 6-7 лет, без гендерного разграничения, зачисляются выпускники «Малой детской академии «Совушка» и дети, не имеющие социальной адаптации в организованной учебной группе и основ знаний по изучаемым предметным областям.

Прием детей в группы первого года обучения производится на добровольной основе. К обучению в составе общей группы допускаются и *дети с ограниченными возможностями здоровья* без нарушения интеллекта (при предоставлении справки из медицинского учреждения).

#### **Условия зачисления в программу.**

При вступлении в программу дошкольников без предварительной подготовки проводится стартовая диагностика на определение уровня общего развития ребёнка. Дети, зачисляемые в группу по окончании двухгодичной программы «МДА Совушка», освобождены от «входящей» диагностики, они уже прошли итоговую диагностику по окончании предыдущей программы.

Условия приема – подача электронной заявки через личный кабинет родителя (законного представителя) в АИС «Навигатор дополнительного образования Рязанской области» до 1 июня текущего года. Дополнительно для детей, не обучающихся ранее в ЦДТ «Южный», родителями предоставляется пакет документов на бумажных носителях согласно локального акта о вступлении в объединение.

Наполняемость группы от 10 до 15 человек.

#### **Режим реализации предметных модулей.**

Занятия по программе «Всезнайка» проводятся в соответствии с учебными планами предметных модулей и календарными учебными графиками занятий на летний период.

Занятия по каждому предмету проводятся **3 раза** в неделю **по одному** академическому часу. В один день проводится два занятия по разным предметам: *Арифметика + Родной язык*. Продолжительность одного часа занятий для детей дошкольного возраста рассчитаны в соответствии с нормами САНПИНа - 30 минут. Перерыв между занятиями – 15 минут.

#### График проведения занятий по предметным модулям:

Предмет	Количество часов			Итого
	Одно занятие	Неделя	Полный курс	
Родной язык	1 час	3 часа	9 часов	18 часов
Арифметика	1 час	3 часа	9 часов	

На каждом занятии через каждые 15 минут учебного времени предусмотрены динамические паузы для снятия умственного и физического напряжения (пальчиковая гимнастика, подвижные упражнения с речевым сопровождением, упражнения для глаз, флэшмоб).

Занятия проводятся в *очном* форме. *Организационная форма занятий* – групповая, на которых теоретический материал переплетается с практическими заданиями.

Занятия чередуются интеллектуальными переменами, в процессе которых ребенок может выбрать игровой обучающий вид деятельности из предлагаемых дидактических настольных игр.

#### **Прогнозируемы результаты обучения по программе**

На этапе завершения образовательного курса программы ребенок должен показывать следующие компетенции:

##### ***Предметные***

- обладать элементарными представлениями из области живой природы;
- владеть правильным звукопроизношением, сформирован лексико-грамматический строй речи;
- различать гласные и согласные звуки и соотносит их с буквами;
- обладать графическими навыками, обеспечивающими обучение письму и чтению;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 20 и в обратном направлении;
- иметь развитую крупную и мелкую моторику.

##### ***Метапредметные***

- проявлять интерес к разным видам учебных и творческих заданий;
- активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- проявлять инициативу и самостоятельность в игре и общении;
- уметь следовать правилам и социальным нормам;
- распознавать собственные эмоции и эмоции окружающих.

##### ***Личностные***

- уметь выражать свои мысли и желания, вести диалог;
- адекватно проявляет свои чувства, может радоваться успехам других и сопереживать неудачам;
- знать правила личной гигиены и безопасного поведения на улицах города и в общественном транспорте;

- иметь первичные установки ценности здоровья и здорового образа жизни;
- проявляет волевые качества: настойчивость, усидчивость, целеустремленность, ответственность за результат своей деятельности.

Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие и здоровье ребёнка на рубеже дошкольного и школьного детства соответствуют возрастным закономерностям и позволят ему успешно адаптироваться к новым условиям и выдержать те интеллектуальные и физические нагрузки, с которыми он встретится в школе.

**Контроль качества образования** по данной программе осуществляется посредством *оперативного, итогового контроля* по каждому предмету.

**Оперативный контроль** педагог проводит в форме наблюдения, при необходимости проводит индивидуальную корректировку при непосредственном выполнении заданий ребенком.

**Итоговый контроль** проводится в форме комплексного (сборного) тестирования по обоим предметам, по 10 заданий соответственно. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Итого максимально 20 баллов.

Итоговый контроль по программе даёт возможность педагогам оценить эффективность обучения, правильность подобранного учебного материала, а родителям понимать на каком стартовой уровне находится ребенок перед вступлением в 1 класс.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебные планы по каждому предметному модулю представлен в отдельно.

К каждому ежегодно разрабатывается учебный график занятий согласно расписания занятий по группам. (Приложения).

№ п/п	Темы	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
<b>Арифметика</b>				
1	Введение в программу.	1	0,5	0,5
2	Путешествие в Древнюю Грецию.	1	0,5	0,5
3	Увлекательный мир цифр.	1	0,5	0,5
4	Мир головоломок.	1	-	1
5	Моделирование из счетных палочек.	1	-	1
6	Ориентирование в окружающей действительности.	1	0,5	0,5
7	Развиваем чувство времени.	1	0,5	0,5
8	Классификация.	1	0,5	0,5
9	Игра-праздник.	1	-	1
<b>ВСЕГО</b>		9	3	6

№ п/п	Темы	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
<b>Родной язык</b>				
1	Введение в программу.	1	0,5	0,5

2	Занятие-путешествие, посвященное А. С. Пушкину.	1	0,5	0,5
3	Путешествие в Древнюю Русь.	1	0,5	0,5
4	Речевое развлечение.	1	0,5	0,5
5	Потешки, прибаутки, народные песенки	1	-	1
6	Сторителлинг или «Кубики историй».	1	-	1
7	Познавательное-речевое развитие дошкольников посредством работы с манной крупой.	1	-	1
8	Ребусы, загадки, кроссворды.	1	-	1
9	Игра-праздник.	1	-	1
<b>ВСЕГО</b>		9	2	7

### Содержание учебного курса «Арифметика»

#### **Тема №1. Введение в программу.**

*Теория.* Знакомство с образовательной программой. Правила поведения в объединении. Техника безопасности и правила поведения на занятии.

*Практика.* Выполнение диагностических заданий. Дидактические игры: «Сосчитай до...», «Назови по счету...», «Найди пропавшую цифру».

*Форма занятия:* занятие-практикум, занятие-игра.

#### **Тема №2. Путешествие в Древнюю Грецию.**

*Теория:* Предмет «Арифметика» основные правила и понятия. История возникновения цифр. Счёт двойками и пятёрками в пределах 20.

*Практика:* Дидактические игры: «Кто знает, то дальше считает», «Считай, не ошибись», «Правильный порядок».

*Форма занятия:* занятие - игра.

#### **Тема №3. Увлекательный мир цифр.**

*Теория:* Отношения между числами в натуральном ряду, образование чисел второго десятка, преобразование неравенства в равенство.

*Практика.* Выполнение листов-заданий, закрепления умений решать примеры и задачи

*Форма занятия:* занятие-практикум, занятие-игра.

#### **Тема №4. Мир головоломок.**

*Практика.* Решение головоломок, ребусов, лабиринтов, схем, кроссвордов

*Форма занятия:* занятие-практикум.

#### **Тема №5. Моделирование из счетных палочек.**

*Практика:* Конструирование узоров и фигур из счетных палочек.

*Форма занятия:* занятие-практикум

#### **Тема №6. Ориентирование в окружающей действительности.**

*Теория:* Знакомство с парными противоположными понятиями, ориентация в пространстве по словесной инструкции. Определения местоположения предмета по отношению к себе.

*Практика:* Дидактические игры. «Что изменилось?», «Найди игрушку», «Найди по плану».

*Форма занятия:* занятие-практикум, занятие-игра.

#### **Тема №7. Развиваем чувство времени.**

*Теория:* Промежутки времени. Последовательность дней недели. Промежутки времени. История часов, меры времени, календарь.

*Практика:* Лист задание «Составь свой распорядок дня»

*Форма занятия:* занятие-практикум, занятие-игра.

#### **Тема №8. Классификация.**

*Практика:* Дидактическая игра: «Найди общий признак», «Определи связь», «Закономерности».

*Форма занятия:* занятие-практикум, занятие-игра.

#### **Тема №9. Игра-праздник.**

*Практика:* Интеллектуальная игра на развитие мыслительных операция, кругозора и любознательности.

*Форма занятия:* Интеллектуальная игра.

### **Содержание учебного курса «Родной язык»**

#### **Тема №1. Введение в программу.**

*Теория:* знакомство с образовательной программой. Правила поведения в объединении. Техника безопасности и правила поведения на занятии.

*Практика:* игры на знакомство, приветствие: «Назови себя», «Снежный ком», «Встаньте те, кто», «Доброе утро» и др.

*Форма занятия:* занятие-игра.

#### **Тема №2. Занятие-путешествие, посвященное А. С. Пушкину. «Как Пушкин русский язык изменил».**

*Теория:* биография, творчество, роль А. С. Пушкина в создании современного русского языка.

*Практика:* игра-викторина по сказкам А. С. Пушкина.

*Форма занятия:* занятие-игра.

#### **Тема №3. Путешествие в Древнюю Русь. «Сначала «аз» и «буки» - все о славянской науке».**

*Теория:* история возникновения славянской письменности. Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки; первые книги и Азбука. Буквица.

*Практика:* оформление буквиц, чтение старославянского алфавита.

*Формы занятий:* занятие-практикум, занятие-игра.

#### **Тема №4. Речевое развлечение. «Путешествие в прошлое слов».**

*Теория:* историзмы и архаизмы в русском языке.

*Практика:* дидактические игры «Тайна старинного сундучка», «Подбери пару», «Объясни слово», «Переводчик», «Старая викторина».

*Форма занятия:* занятие-практикум, занятие-игра.

#### **Тема №5. Потешки, прибаутки, народные песенки. «Пословица не даром молвится».**

*Практика:* разучивание и знакомство с устным народным творчеством: потешки, прибаутки, народные песенки.

*Форма занятия:* занятие-практикум

#### **Тема №6. Сторителлинг или «Кубики историй».**

*Практика:* Игры с кубиками: «Вспомни и назови», «Энциклопедия», «Башня» или вертикальная история».

*Формы занятий:* занятие-практикум, занятие-игра.

#### **Тема №7. Познавательное-речевое развитие дошкольников посредством работы с манной крупой.**

*Практика:* игровые упражнения с манкой: «Полоски», «Рыбка» и др.

*Форма занятия:* занятие-практикум, занятие-игра.

### **Тема №8. Ребусы, загадки, кроссворды.**

*Практика:* решение ребусов, кроссвордов, отгадывание загадок.

*Форма занятия:* занятие-практикум, занятие-игра.

### **Тема №9. Игра-праздник.**

*Практика:* интеллектуальная игра на развитие мыслительных операция, кругозора и любознательности.

*Форма занятия:* интеллектуальная игра.

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Интегрированный вид обучения обеспечивает вариативность, гибкость и мобильность построения дополнительной общеобразовательной программы, позволяя педагогам обеспечивать качество освоения программы обучающимися.

Материал вводится последовательно по принципу от простого к сложному. Подвижные игры, сочетание упражнений на внимание, использование игрушек, картинок, иллюстраций, физкультминуток – постоянная смена деятельности поддерживает интерес ребенка к занятию и предоставляет ему возможность активно участвовать в учебном процессе.

В игровой форме может быть организовано как само занятие в целом (занятие-игра, игра-путешествие, занятие-сказка и т.д.), так и структурная часть занятия (например, формирование в игровой форме учебной задачи, задания, проблемной ситуации; использование элементов игры-драматизации с участием различных персонажей; организация объяснения, закрепления, контроля через дидактические, сюжетно-ролевые игры).

Программа также включает в себя широкое использование различного словесного и иллюстративного материала: стихи, потешки, загадки, пословицы, поговорки, словесные игры и упражнения, веселые рисунки, создающие эмоциональный фон. Интерес к занятию и мотивационная направленность деятельности помогают формировать самоконтроль ребенка.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогическим работником, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим материалом, пользоваться тетрадью и др.

Использование специально отобранного содержания обучения и методов работы с ним поможет и позволит приблизить общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения программного материала начальной школы.

При реализации программы используются различные **методы** педагогического воздействия:

#### **Словесные:**

- рассказ - устное повествовательное изложение учебного материала;
- объяснение – четко формулируются задачи, которые необходимо решить;
- доказательства, сопоставления, устные примеры, дающие возможность детям быстро и правильно решить поставленную задачу;
- беседы, викторины.

#### **Наглядные:**



- иллюстрация – подбор материала для показа (из учебных пособий или готовых изделий);
- просмотр фото- и видеопродукции;
- наблюдения и анализ.

### **Практические:**

- показ при выполнении практического задания;
- отработка нового материала в устной и письменной форме.

Система работы построена с учётом следующих **принципов**:

*принцип минимакса*: обеспечивается возможность продвижения каждого ребёнка своим темпом;

*принцип гуманистичности*: ребёнок рассматривается как активный субъект совместной с педагогом деятельности;

*принцип системности и планомерности*: занятия проводятся систематично, материал располагается последовательно, от простого к более сложному;

*принцип доступности*: материал преподносится в доступной для понимания форме, что облегчает работу с детьми, делает ее для них понятной;

*принцип целостного и гармоничного формирования личности*: ребенок развивается как личность в соответствии с его физическими особенностями и имеющимися задатками;

*принцип индивидуальности и дифференцированности*: знание и учет индивидуально-психологических особенностей обучаемых, постановка задач конкретным воспитанникам в соответствии с их личностными характеристиками.

В процессе реализации программы используются следующие **образовательные технологии**:

- ✓ *технология индивидуализации обучения* (Инге Унт, А.С. Границкая, В.Д.Шадриков) - модель организации учебного процесса, при которой в процессе образовательной деятельности со всем составом группы педагог взаимодействует с отдельными учащимися по индивидуальной модели, учитывая их личностные особенности.
- ✓ *технология телекоммуникации* – комплекс современных методов передачи информации, т.е. использование в учебном процессе методов, устройств и процессов, используемых обществом для сбора, хранения, обработки и распространения информации (цифровая техника + компьютер, компьютер +Интернет, использование информационных программ).
- ✓ *здоровьесберегающая технология* - формирование у воспитанников осознанной потребности в здоровом образе жизни; на занятиях ведется постоянный контроль за соответствием требованиям техники безопасности, гигиены и температурному режиму, проводятся физкультминутки. Мебель для занятий подобрана в соответствии с возрастом (ростовая группа 2, 3).

### **Алгоритм занятия (обобщенный для всех модулей)**

#### 1. Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию

Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений).

#### 2. Проблемная ситуация

В конце игры должна возникнуть проблемная ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не

знаем, мы это ещё не умеем...).

### 3. Открытие нового знания или умения

Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят её, используя новый способ действия.

### 4. Воспроизведение нового в типовой ситуации

На этом этапе проводятся игры, где обучающиеся используют новое знание или умение. Закрепление - выполняется работа в тетради. В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребёнком нового материала. Происходит самооценка ребёнком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

### 5. Повторение и развивающие задания.

Проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени.

### 6. Итог занятия.

Рефлексия (диалог с обучающимися): что нового узнали и сделали, где эти знания и навыки пригодятся; объяснение домашнего задания (при наличии).

Организации системного взаимодействия с родителями (полноправными участниками образовательной деятельности) и максимальное вовлечение их в образовательный процесс, формирование у них позиции субъекта этого процесса – ещё одна задача, без которой не будет положительного результата в подготовке детей к новой жизненной школьной реальности.

Совместная работа с ребенком, обсуждение успехов, преодоление неудач позволят родителям увидеть своего мальчика или девочку по-новому, ощутить себя значимым для него человеком.

### ***Материально-техническое обеспечение программы***

Занятия проводятся в специально оборудованных помещениях – кабинетах, соответствующих требованиям САНПИН.

Для организации педагогической деятельности в кабинетах имеется все необходимая мебель и оборудование:

- Парты и стулья (ростовой классификации 1, 2, 3)
- Светильник для школьной доски SOFIT ЛСПО 01-1x58-III
- Монитор (телевизор)
- Ноутбук/компьютер
- Классная доска
- Шкафы и тумбы для учебных пособий
- Плакатница
- Интерактивная доска
- Кулер для питьевой воды
- Стол и стул для преподавателя

### ***Кадровое обеспечение***

Программу реализуют педагоги дополнительного образования, имеющие высшее педагогическое образование, аттестованные на высшую квалификационную категорию.

## *Информационное обеспечение*

### Литература:

1. Безруких М.М. Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. - М.: Дрофа, 2000 г.
2. Безруких М.М., Готов ли ребёнок к школе. М. «Вента-Граф», 2001 г.
3. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития дошкольников. - М.: АСТ, 2002 г.
4. Бортникова Е. Чудо-обучалка. Развиваем мелкую моторику. Для детей 4-6 лет.- М.: ООО «Издательский дом ЛИТУР», 2005 г.
5. Бортникова Е. Чудо-обучалка. Учим цифры. Решаем задачи. Для детей 1-6 лет.- М.: ООО «Издательский дом ЛИТУР», 2006 г.
6. Гаврина С.Е. Знакомимся с окружающим миром. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет.- ООО «Академия развития», 2007 г.
7. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». - М.: Мозаика- Синтез, 2010 г. - 224 с.
8. Волина В.В. Математические загадки, ребусы, игры, для тех кто умеет считать до 10.- М.: «Дрофа», 2006 г.
9. Гаврина С.Е. Развиваем внимание. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. - ООО «Академия развития», 2007 г.
10. Гурьева Н. А. Год до школы. Развиваем память: упражнения. Спб, «Светлячок», 1999 г.
11. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г.
12. За три месяца до школы: задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет): Рабочая тетрадь/ О.А. Холодова. – М.: Издательство РОСТ, 2012 г.
13. Землянухина Т.М. Подготовительная и коммуникативная активность ребенка при подготовке его к школе.// Начальная школа, 2006 г.
14. Зуева Л.Н., Костылев Н.Ю., Соломенко О.П. Занимательные упражнения по развитию речи для детей дошкольного возраста. Дидактические альбомы (№1,2,3,4) - Астрель – АСТ
15. Колесникова Е.В. «Я решаю логические задачи» – М.: ТЦ Сфера, 2014 г.
16. Колесникова Е.В. «Я считаю до 20» - М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64 с.
17. Колесникова Е.В. «Развитие звуко – буквенного анализа» - М.: Ювента, 2014 г. Колесникова Е.В. «От А до Я» - М.: Ювента, 2014 г.
18. Колесникова Е.В. «Диагностика математических способностей детей 6-7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007 г.
19. Коньшева Н.М. К проблеме преемственности дошкольного и начального образования// Начальная школа. 2008 г.
20. Парамонова Л.Г. Подготовка к школе. Речь. Письмо. Математика.//С.¬ Петербург.: 2006 г.
21. Подготовительные занятия к школе: рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий/авт.-сост. Е. В. Минкина, Е. А. Семятина. – Волгоград: Учитель, 2011 г.
22. Рихтерман Т.Д. Формирование представление о времени у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1982.

23. Сеницына Е. И Умные пальчики. - М.: Лист. 2009 г.
24. Степанова О. А. «Подготовка детей к школе». М. «Сфера», 2008 г.
25. Степанова М.И. Здравствуй, школа! М.: АСТ-2007 г.
26. Тарунтаева Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников. – М., 1986.
27. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись правильно говорить. – М., 1992 г.
28. Ушинский К.Д. Родное слово. – М., 1991 г.
29. Филиппова С.О. Подготовка дошкольников к обучению письму. – СПб.: Детство-Пресс, 2001 г.
30. Чеплашкина И.Н., Зуева Л.Ю Математика – это интересно. Комплект игр. М.: Акцидент, 1999 г.
31. Шибаев А.В. Буква заблудилась. – М., 1986 г.
32. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. – М., 1992 г.

**Видео-аудио материалы:**

- «Уроки Тетушки Совы – Арифметика-малышка»
- «Шишкина школа – Математика»
- «Синий трактор». Сборник развивающих мультфильмов
- «Мизяка Дизяка». Сборник развивающих мультфильмов
- «Теремок ТВ». Сборник развивающих мультиков
- «Капитан Краб». Песенки для детей. Серия развивающих мультфильмов для детей
- Чударики «Самолет» - физкультминутка (аудио-видео)
- «Я Мишка Гумми Бер» - физкультминутка (видео)
- Физкультминутки (аудио): «У оленя дом большой», «Помогатор», «Паровозик»; «Елочки-пенечки», «Мы повесим шарик», «Лепим-лепим ком большой» и др.

**Интернет-ресурсы**

- <https://www.maam.ru>
- <https://solnet.ee>
- <https://ped-kopilka.ru>
- <http://doshkolnik.ru>
- <https://www.pedgorizont.ru/publications>
- <http://dop-obrazovanie.com/magazin/zhurnal-dopolnitelnoe-obrazovanie-i-voospitanie>
- <https://infourok.ru/material.html?mid=129588>
- <https://открытыйурок.рф>
- <http://mult-film1.ru/developing/94-uroki-tetushki-sovy-azbuka-malyshka.html>