

## **Пояснительная записка.**

Шахматы являются моделью для обучения детей внутреннему плану умственных действий. Чем больше распространены в стране шахматы, тем больше креативно мыслящих людей, способных принимать ответственные и логические решения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чемпион» предназначена для реализации в МБУДО «ЦДТ «Южный» для детей и подростков младшего и среднего школьного возраста с различным уровнем знаний, умений и подготовки игры в шахматы в период летних каникул. Программа рассчитана на краткосрочное обучение в условиях временного коллектива, в ходе которого происходит ускоренное интенсивное развитие.

*Актуальность программы.* В настоящее время проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения является одной из главных задач образования. Занятия по программе развивают у обучающихся мышление, любознательность, повышают интерес к знаниям, книгам, учат лучше считать, ориентироваться в быстро меняющейся обстановке, мыслить самостоятельно и нестандартно. На занятиях обучающиеся познают мотивы своего поведения, изучают методики самоконтроля.

*Педагогическая целесообразность* заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения ребенка. Программа способствует вовлечению обучающихся в учебно-тренировочный процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки. Обучение ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей развития. Представленные в данной программе формы и методы образовательной деятельности позволяют в процессе обучения игре в шахматы положительно влиять на совершенствование у обучающихся многих психологических процессов таких, как восприятие, внимание, воображение, память.

*Новизной* данной программы является выработка системы общих требований проведения квалификационных турниров, мероприятий. Конкретизирован мониторинг результативности образовательной деятельности, обучающиеся стремятся максимизировать свои результаты, повышается мотивация к овладению теоретическими знаниями.

*Направленность программы* – физкультурно-спортивная.

**Цель:** развитие интеллектуально-творческих способностей детей посредством занятий шахматами.

**Задачи программы:**

*Предметные:*

- развитие познавательного интереса к изучению игры в шахматы;
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности;
- развитие абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции;
- приобретение знаний, умений, навыков, компетенций, необходимых для участия в шахматных соревнованиях.

*Личностные:*

- развитие социально-психологической компетентности обучающихся, адекватного эмоционально-волевого состояния;
- формирование гражданской позиции, общественной активности личности;
- формирование культуры общения и поведения в социуме, формирование навыков здорового образа жизни;
- организации содержательного досуга в летний период.

*Метапредметные:*

- воспитание навыков самоконтроля, потребности в саморазвитии и самостоятельности;
- формирование у обучающихся навыков конструктивного поведения в нестандартных ситуациях;
- воспитание ответственности, активности, дисциплины и усидчивости.

## **Особенности образовательного процесса.**

Данная программа реализует право каждого ребенка на освоение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объеме и сложности. Программа включает в себя два *вариативных модуля*: базовый и углубленный. Базовый модуль предназначен для всех желающих детей младшего школьного возраста при наличии интереса и мотивации к данной предметной области без предварительной подготовки. Углубленный – для обучающихся уровней функциональной грамотности и компетенции реализуемой в течение учебного года в МБУДО «ЦДТ «Южный» долгосрочной дополнительной образовательной программы «Дебют», которые во время обучения проявили особенные способности и желают получить теоретические и практические навыки для дальнейшего участия в шахматных турнирах различных уровней. Программа рассчитана на короткие сроки обучения в условиях временного детского коллектива.

*Форма и режим занятий.* Форма обучения – очная. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа. Продолжительность каждого учебного часа 45 минут с перерывом между учебными занятиями не менее 10 минут. Количество часов в неделю – 6, всего по программе 18 часов. Основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом к каждому обучающемуся.

*Наполняемость групп* от 12 человек, состав группы разновозрастной, временный. Виды занятий предусматривают лекции, практические занятия, мастер-классы, тренинги, выполнение самостоятельной работы, сеансы одновременной игры, участие в шахматных турнирах и соревнованиях.

#### **Характеристика вариативных модулей обучения**

№ п/п	Основные характеристики	модуль сложности	
		базовый	углубленный
1.	Характеристика модуля сложности	Теоретические вопросы освещаются в краткой доступной форме с учетом возраста обучающихся. В решении тех или иных задач обучения помогают игровые формы организации учебной деятельности.	Предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к предпрофессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы. Возможным в построении образовательного процесса является экспресс-отслеживание промежуточных результатов и участие в соревнованиях.
2.	Адресат программы	Дети младшего школьного возраста: 7-9 лет	Дети и подростки от 8 до 14 лет
3.	Требования к обучающимся при наборе	Без требований к уровню подготовки	Зачисление на основе отбора при наличии базового уровня, обучающиеся имеют спортивный разряд не ниже 4
4.	Начальный объем знаний	Наличие базовых знаний (название фигур, ход фигур, взятие фигур).	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Открытые, закрытые и полуоткрытые дебюты.</li> <li>– Как лучше развивать фигуры.</li> <li>– Расположение фигур для защиты и нападения.</li> <li>– Виды эндшпиля.</li> <li>– Правила ведения игры.</li> <li>– Основы игры с часами.</li> <li>– Применение нужных дебютов.</li> <li>– Применение приемов в эндшпиле.</li> </ul>
5.	Планируемые (ожидаемые) результаты	<i>Предметные</i> обучающиеся: - освоят шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь,	<i>Предметные</i> - обучающиеся будут: – понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; – знать шахматные термины: дебют,

		<p>вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;</p> <p>- будут знать названия всех шахматных фигур и правила хода и взятия каждой фигурой;</p> <p>- научатся проводить элементарные комбинации.</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>- разовьют элементарные мыслительные процессы;</p> <p>- научатся обобщать, делать несложные выводы, находить оптимальные решения.</p> <p>- улучшится внимание, память.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p>-освоят навыки самодисциплины;</p> <p>- разовьют личностные и волевые качества</p>	<p>миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля;</p> <p>– уметь применять тактические приемы; находить тактические удары и проводить комбинации;</p> <p>– грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; точно разыгрывать окончания.</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>– сформирована мотивация к творческому труду, работе на результат;</p> <p>– развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, развито умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>– развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</p> <p>– развита самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p>– освоят способы решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>– научатся находить эффективные способы достижения результата;</p> <p>– овладеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей;</p> <p>– научатся определять цель и пути её достижения; научатся договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ.**

**Цель:** сформировать у обучающихся базовые знания, умения и навыки в области шахмат.

**Задачи:**

*Предметные:*

- привлечь обучающихся к занятиям шахматами;
- ознакомить с правилами шахматной игры;
- способствовать освоению ходов фигур, порядка взятия и их ценности;
- ознакомить с основами шахматной нотации, порядком записи партии и позиций;
- способствовать пониманию цели шахматной партии;
- формировать навык самостоятельной работы с шахматной доской.

*Личностные:*

- воспитывать привычку строго выполнять определенные правила;
  - развивать устойчивый интерес к шахматной игре, как средству досуга;
  - развивать способность к запоминанию простейших позиций;
  - воспитывать устойчивость к психологическому давлению;
- воспитывать уважение к противнику;

*Метапредметные:*

- расширить кругозор учащихся;
- развивать внимание, терпение и настойчивость (взялся – ходи);
- формировать сосредоточенность и внимание;
- прививать навыки самодисциплины;
- формировать коммуникативные навыки;
- способствовать воспитанию волевых качеств.

### **Учебно-тематический план образовательной программы (базовый модуль)**

№	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	<b>Введение. История шахмат</b>	2	-	2
2	<b>Тема 1. Сущность игры в шахматы</b>	1	1	2
3	<b>Тема 2. Ходы шахматных фигур</b>	1	1	3
4	<b>Тема 3. Завершение игры</b>	1	2	3
5	<b>Тема 4 . Основы записи</b>	1	2	2
6	<b>Тема 5. Решение шахматных задач.</b>	-	2	2
7	Квалификационный турнир	-	2	2
8	Итоговое занятие	0,5	1,5	2
<b>Итого часов</b>		<b>6,5</b>	<b>11,5</b>	<b>18</b>

### **Содержание образовательной программы базового уровня**

#### **Введение**

*Теория:* обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Сказка о шахматной игре. Шахматные правила.

#### **Тема 1. Сущность игры в шахматы.**

*Теория:* Порядок шахматных ходов. Начальная позиция фигур на шахматной доске. Расположение шахматной доски. Шахматные фигуры.

*Практическая часть:* правильная расстановка фигур на доске; передвижение фигур на индивидуальных досках; игры на быстроту расстановки фигур; проговаривание полей доски.

#### **Тема 2. Ходы шахматных фигур.**

*Теория:* Как должны выполняться ходы. Поправление при своем ходе расположения фигур на их полях. Порядок взятия фигур. Намеренное касание фигур на шахматной доске. Окончание хода – отрывание партнером руки от фигуры. Правила выполнения рокировки.

Касание короля и ладьи.

*Практическая часть:*

разыгрывание кусочков позиций; игра на шахматных досках полным комплектом фигур.

#### **Тема 3. Завершение игры.**

*Теория:* Возможность завершения игры: проигрыш. Цель каждого игрока - поставить мат.

Заявление о сдаче. Возможность завершения игры: ничья. Присуждение ничьей. Отсутствие возможности поставить мат королю партнера любой серией возможных ходов: «мертвая позиция». Соглашение между двумя партнерами.

*Практическая часть:* разыгрывание позиций; разыгрывание шахматных партий; разбор ошибок противника.

#### **Тема 4 .Основы записи.**

*Теория:* Необходимость записи. Стандартные обозначения. Название фигур. Шахматные поля. Диагонали, вертикали, горизонтали. Диаграмма. Порядок записи ходов. Полная и краткая нотация.

*Практическая часть:* разыгрывание шахматных партий с записью; участие в квалификационном турнире безразрядников; разбор ошибок противника.

## **Тема 5. Решение шахматных задач.**

Теория: решение шахматных задач в 1 ход. Решение шахматных задач в 2 хода. Решение задач с помощью разбора партий чемпионов.

Практика: выполнение упражнения «Два хода».

### **Квалификационный турнир безразрядников.**

*Практическая часть:* проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня.

### **Итоговое занятие.**

Ответы на вопросы по пройденному курсу теории.

*Практическая часть:* повторение изученного материала в форме соревнований.

## **Ожидаемые результаты**

К концу освоения базового модуля образовательной программы обучающиеся, должны *знать:*

- правила шахматной игры;
- шахматную нотацию;
- цель шахматной партии;
- порядок записи ходов партии и их отличия от записи позиций;
- поля шахматной доски.

*уметь:*

- разыграть партию с противником;
- расставлять позиции на шахматной доске;
- нападать и съедать фигуры противника;
- довести партию до логического окончания;
- ставить простые маты;
- использовать правило «взялся - ходи»;
- самостоятельно работать с шахматной доской.

*быть:*

- внимательным при разыгрывании партии;
- целенаправленным - стремиться довести партию до победы;
- сосредоточенным, целеустремленным при игре партии;
- настойчивым при стремлении к поставленной цели;
- выдержанным и дружелюбным во время игры.

## **УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ**

**Цель:** посредством занятий шахматами содействовать развитию интеллектуальных способностей и творчества детей, готовить спортсменов, как на начальной ступени развития, так и высокой квалификации для участия в соревнованиях различных уровней.

### **Задачи:**

*Предметные:*

- способствовать углублению знаний о специфических турнирных ситуациях;
- расширить понимание о возможности использования ошибок противника;
- обучить игре с электронными часами;
- обучить решать комбинации на различные темы;
- обучить обучающихся самостоятельно анализировать позицию через формирование умений решать комбинации на различные темы;
- научить видеть в позиции разные варианты.

*Личностные:*

- развивать понимание престижа шахматной игры;
- развивать умение спокойно воспринимать неудачу в игре развивать способность;
- анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- сформировать правильное поведение во время игры;

*Метапредметные:*

- привить чувство уважения к партнеру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться успеха;

- воспитывать стойкость характера в стремлении к победе;
- воспитывать у детей навыки работы в коллективе;
- сформировать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремленность и трудолюбие.

### **Учебно-тематический план образовательной программы углубленного уровня**

№	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Введение.	1	-	1
2	<b>Тема 1.</b> Специфические нарушения в процессе игры.	1	2	3
3	<b>Тема 2.</b> Электронные часы.	0,5	1,5	2
4	<b>Тема 3.</b> Игра с различным контролем времени.	0,5	1,5	2
5	<b>Тема 4.</b> Тактические приёмы.	0,5	1,5	2
6	<b>Тема 5.</b> Элементарный эндшпиль.	0,5	1,5	2
7	Итоговое занятие.		2	2
8	Квалификационный турнир.		4	4
<b>Итого часов</b>		<b>4</b>	<b>14</b>	<b>18</b>

#### **Содержание образовательной программы углубленного модуля**

**Введение.** Правила поведения на занятиях, правила ТБ. Механические часы, их установка и функции. Правила поведения в турнире. Обращения к арбитру. Специфические нарушения в процессе игры.

**Тема 1.** Специфические нарушения в процессе игры.

*Теория:* Невозможный ход и его регистрация. Возврат к позиции. Продолжение игры с самой последней поддающейся восстановлению позиции, которая предшествовала нарушению. Наказание за невозможный ход. Первые два невозможных хода. Дополнительное время. Третий невозможный ход того же самого игрока. Показания часов. Перевод и остановка часов без хода. Завершение партии с классическим контролем времени. Быстрая игра до конца партии. Возможности прекращения записи партий. Заключительный период игры с ограничением времени. Пять, десять минут до конца партии. Правило менее двух минут. Требование ничьей. Остановка часов. Обращение к арбитру. Последствия нарушения правил обращения к арбитру. Игра на «время».

*Практическая часть:* проведение классификационных турниров, игр с часами и записью; разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах; разыгрывание учебных позиций.

**Тема 2.** Электронные часы.

*Теория:* Общие понятия. Особенности игры с электронными часами. Различные контроли времени. Режимы игры с добавлением времени на каждый ход. Особенности записи партии при игре с электронными часами Обращение к арбитру.

*Практическая часть:* проведение квалификационных турниров, игр с часами и записью; разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах; разыгрывание учебных позиций.

**Тема 3.** Игра с различным контролем времени.

*Теория:* Специфика игры в быстрые шахматы. Специфика игры в блиц с механическими часами. Специфика игры в блиц с электронными часами.

*Практическая часть:* проведение классификационных турниров, игр с часами и записью; проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня; разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах; разыгрывание учебных позиций.

**Тема 4.** Тактические приёмы.

*Теория:* Связка. Использование недостатков связанных фигур. Как создать связку. Как бороться со связкой. Использование связки для атаки на позицию рокировки. Использование большего материального перевеса в конце партии.

*Практическая часть:* проведение классификационных турниров, игр с часами и записью; проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня; разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах; разыгрывание учебных позиций.

## **Тема 5. Элементарный эндшпиль.**

*Теория:* Переход в простые позиции. Правило квадрата. Король с пешкой против короля.

Король с крайней пешкой против короля. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях.

Отдаленная проходная. Защищенная проходная. Ферзь против пешки.

Некоторые случаи ничьей при большом материальном перевесе. Элементарные ладейные окончания.

*Практическая часть:* проведение квалификационных турниров, игр с часами и записью;

проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня. Разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах; разыгрывание учебных позиций.

### **Квалификационный турнир.**

*Практическая часть:* проведение турниров; проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня.

**Итоговое занятие.** Ответы на вопросы по пройденному курсу теории.

*Практическая часть:* подведение итогов турнира четвертого разряда.

## **Ожидаемые результаты**

К концу обучения по углубленному модулю обучающиеся должны:

*знать:*

- все возможные специфические нарушения противника в процессе игры;
- все об игре с электронными часами;
- правила добавления (уменьшения) времени игры;
- правила обращения к арбитру и последствия нарушения этих правил;
- методы борьбы со связками;
- методы использования небольшого материального перевеса;
- законы элементарного эндшпиля.

*уметь:*

- использовать временные ошибки противника;
- регистрировать «невозможный» ход;
- правильно рассчитывать время в шахматной партии;
- правильно завершить партию;
- отслеживать турнирные результаты;
- использовать небольшой материальный перевес;
- совершать в уме простые действия (мысленный расчёт на три-четыре хода);
- предполагать вероятный ответный план противника.

*быть:*

- настойчивым в отстаивании прав игрока;
- сосредоточенным во время игры;
- уважительным по отношению к сопернику;
- предусмотрительным во время ведения шахматной игры.

## **Методическое обеспечение программы**

Представленные в данной программе средства, формы и методы образовательной деятельности позволяют в процессе обучения игре в шахматы положительно влиять на совершенствование у обучающихся многих психологических процессов таких, как восприятие, внимание, воображение, память. Обучающиеся овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обоснованием выводов, развивают способность самостоятельного переноса знаний и умений в новую ситуацию, формируют способность к обобщению учебного материала. Развитие «логической» памяти позволяет без особых усилий запоминать большие объемы информации не только шахматной, но и любой другой сферы знаний. Также у них формируются навыки самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой и др.

Основной *формой организации образовательного процесса* являются очные групповые занятия. Организационные формы работы на занятиях определяются педагогом, в соответствии с поставленными целями и задачами: индивидуальная, работа в парах, групповая. Во время занятий можно использовать небольшие упражнения для снятия утомления.

Программа предусматривает две основные группы проведения очных занятий:

- Теоретическое занятие.
- Практическое занятие – обучение игре в шахматы, соревнования. разбор партий обучающихся.

Изучение истории шахмат и шахматной теории проводится по группам, по подгруппам и индивидуально, с учетом возрастных возможностей детей внутри группы.

Групповые занятия: лекция: теоретические вопросы объясняет педагог; диалог: "столкновение" двух противоположных точек зрения. Пример: обсуждение дебюта, Занятия по подгруппам. Проводится разбор только что сыгранной партии. При этом остальные 5 обучающихся еще продолжают игру.

Индивидуальная работа:

- работа с заданиями по тактике;
- работа с дебютной картотекой;
- работа с литературой во время занятия (с помощью педагога или самостоятельно);
- тренировочные партии с педагогом;
- разбор сыгранной партии.

Соревнования:

- Обычные турнирные партии с контролем времени, соответствующие разрядным нормам турнира.

- Тематические соревнования по определенным дебютам, позициям миттельшпиля и эндшпиля.

- Тематические сеансы одновременной игры против педагога или других более сильных шахматистов.

- Тренировочные партии или турниры с укороченным контролем времени: 30 мин., 15 мин., 10 мин. или 5 мин. на всю партию.

- Товарищеские матчи и матч-турниры, командные и личные соревнования с другими коллективами.

- Конкурс решения задач или комбинаций сочетает в себе два элемента соревновательный и обучающий, являясь следующим звеном между обычным теоретическим занятием и турнирной шахматной партией.

- Шахматные партии с консультацией: одна группа обучающихся играет против другой, имея право совещаться по поводу выбора хода.

- Сеансы одновременной игры. Проводят более сильные шахматисты против своих менее опытных противников.

Виды занятий – беседа, практическое занятие, комбинированное занятие, мастер-класс, открытое занятие, партия, турнир.

Формы подведения итогов (результатов): беседа, викторина, открытое занятие, показательная игра, турнир.

Предусматриваются «домашние задания» для усвоения и закрепления материала. Содержание углубленного модуля предусматривает занятия, направленные на подготовку обучающихся к участию в соревнованиях и турнирах, где, выполняя определенные нормативы, они получают спортивные разряды.

В процессе обучения используются следующие *методы*: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

В процессе обучения используются следующие *педагогические технологии*:

- лично-ориентированные;
- коммуникативные;
- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающие;
- игровые.

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность обучающихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния.

*Алгоритм учебного занятия:*



- I. Вводная часть занятий предполагает подготовку обучающихся к работе, к восприятию материала, целеполагание.
- II. Основная часть. В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности обучающихся (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям). Усвоение новых знаний и способов действий на данном этапе происходит через использование заданий и вопросов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся. Здесь же целесообразно применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются учащимися самостоятельно. Для того чтобы переключить активность обучающихся (умственную, речевую, двигательную), на занятиях проводятся физкультминутки.
- III. Заключительная часть - подведение итогов, рефлексия. В течение 2-3 минут внимание обучающихся акцентируется на основных идеях занятия. На этом же этапе учащиеся высказывают своё отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у обучающихся: загадки, стихи, сказки о шахматах, шахматные миниатюры. Ключевым моментом занятий является деятельность самих обучающихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске. На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, системы стимулирования и другие. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения, занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

На занятиях обучающихся, осваивающих углубленный модуль, большое место отводится практическим заданиям: упражнения учебно-тренировочного характера; письменные и самостоятельные работы с последующей демонстрацией решений; применение различных методик при разучивании учебного материала в зоне ближайшего развития каждого обучающегося; участие в квалификационных турнирах, просмотр видеозаписей сыгранных партий в квалификационных турнирах с последующим разбором индивидуально и в группах; наблюдение и анализ партий других членов коллектива, мастер-классы, сеансы одновременной игры, участие в шахматных турнирах и соревнованиях. При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств обучающихся, таких как выдержка, дисциплина, терпение, хладнокровие, находчивость, сосредоточенность, благородство.

Основой организации работы с детьми по данной программе является система *дидактических принципов*:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у обучающихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения ориентирован на приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у обучающихся устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

#### **Форма контроля (аттестации)**

Аттестация обучающихся в результате освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Чемпион» предусматривает контроль теоретической и практической подготовки в соответствии с требованиями общеобразовательной программы.

Реализация программы предусматривает следующие виды аттестации:

промежуточное тестирование – опрос, тестирование обучающихся, оценка технико-тактического уровня. Учащиеся сдают контрольное тестирование. Форма промежуточного контроля – решение задач.

Текущая аттестация – по итогам проведения занятия (форма педагогического контроля обучающихся, динамика освоения уровня содержания программы, достижения обучающихся в период обучения).

Итоговое тестирование – выявление уровня освоения обучающимися программы дополнительного образования, форма оценки показателей соревновательной подготовки и его соответствия прогнозируемым результатам. Учитывается количество набранных баллов и время прохождения теста. Контрольное время – 45 минут. Каждая сохраненная минута + 1 балл.

Аттестация предусматривает теоретическую и практическую подготовку обучающихся в соответствии с требованиями дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Чемпион». По итогам аттестации определяется уровень освоения программы: низкий (менее 10 баллов), средний (от 10 до 11 баллов), высокий (15 баллов).

#### *Оценочные материалы.*

На первом занятии проводится вводное тестирование. Также проводится промежуточный зачет по решению задач и итоговое тестирование. Главным способом определения результативности являются соревнования по шахматам. Проводится блиц-турнир в группе по 5 минут. Лучшие из участников (1, 2 и 3 места) в группе соревнуются со второй группой в финальной стадии соревнований и определяется победитель и призеры соревнований. Всем участникам финальной стадии присваивается высокий уровень освоения программы.

### **Условия реализации программы**

Для реализации данной программы необходим кабинет, отвечающий всем стандартным санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, должен быть обеспечен нормальным освещением и вентиляцией. Также он должен отвечать требованиям техники безопасности.

Непосредственно для ведения занятий необходимо *материально-техническое оснащение*:

- шахматный инвентарь (шахматы и шахматные доски);
- шахматные часы;
- столы и стулья;
- компьютер и компьютерные программы для игры в шахматы;
- шахматная демонстрационная доска.

*Иллюстративный и дидактический материал:*

Тетради для записи партий.

Сборники комбинаций, задач и позиций.

Дебютные энциклопедии.

Шахматные уроки;

Материалы по теории предмета: методическая литература по профилю для педагога; учебники и учебные пособия для учащихся.

*Кадровое обеспечение:* для успешного решения поставленных в программе задач требуется педагог, умело использующий эффективные формы работы, имеющий творческое отношение к образовательному процессу. Педагог должен соответствовать требованиям, предъявляемым к педагогу дополнительного образования профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22 сентября 2021 года № 652н.

Личностные характеристики должны соответствовать требованиям специфики работы с детьми: коммуникативность, доброжелательность, педагогическая этика, активность.

*Информационное обеспечение:*

1. Петрушева Н. Шахматный учебник для детей. Основные понятия. Тактические приемы. Ростов – на - Дону; ФЕНИКС, 2003
2. Рохлин Я. Шахматы. Программа. - М.: Московская правда, 1961.
3. Костьев А. Учителю о шахматах. Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1986 г.
4. Зак В., Длуголенский Я. Отдать, чтобы найти. - Ленинград: Дет. лит., 1988
5. Гришин В. Малыши играют в шахматы. - М.: Просвещение, 1993 г.
6. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. - М.: Педагогика, 1991 г.
7. Макарычев С., Макарычева М. От А до ... М.: «64», 1995 г.
8. Шахматы - школе. Сост. Гершинский Б., Костьев А. - М.: Педагогика. 1993
9. Кобленц А. Волшебный мир комбинаций. М.: Физкультура и спорт, 1980
10. Волчок А. Методы шахматной борьбы. - М.: Физкультура и спорт, 1986 г.

11. Ланов В.Ю Эстрин Я. Курс дебютов. - М.: Физкультура и спорт, 1980 г.
12. Рохлин Я. Шахматные занятия. - Ярославль. 1977 г.
13. Пожарский В.А. Шахматный учебник, 1996 г.
14. Капабланка. Последние шахматные лекции, 1972 г.

#### *Интернет-ресурсы*

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chessmaster.net/articles/3.html>;
2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
3. Шахматы: [сайт] URL: <http://megachess.net/School/textbook/>;
4. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>

## Приложение

### Викторина по шахматам

Когда отмечается Международный день шахмат?

- а) 22 июня;
- б) 20 июля;
- в) 10 ноября;
- г) 12 декабря.

Что можно сказать о шахматисте?

- а) Ходит сидя;
- б) Бежит лёжа;
- в) Ползает стоя;
- г) Плывёт летая.

Какой из этих спортивных терминов не относится к шахматам?

- а) Дебют;
- б) Рашпиль (*это напильник*);
- в) Гамбит;
- г) Эндшпиль.

Как говорят о шахматисте, который стал чемпионом мира, обыграв предыдущего чемпиона?

- а) Отобрал корону;
- б) Свергнул с трона;
- в) Вырвал мантию;
- г) Выхватил скипетр.

Назовите настоящую «шахматную» фамилию писателя Алексея Максимовича Горького. а)

- а) Конев;
- б) Слонов;
- в) Пешков;
- г) Королёв.

Кто из российских поэтов жил в Шахматово? а) Лермонтов;

- б) Есенин;
- в) Блок;
- г) Некрасов.

(С 1981 года Государственный историко-литературный и природный музейзаповедник А. А. Блока.)

Какая «шахматная» английская музыкальная группа была чрезвычайно популярна в 1972-1991 годах? а) «Пешка»;

- б) «Ферзь»;
- в) «Королева»;
- г) «Ладья».

(«Куин»/Queen– «Королева».)

Из скольких клеток состоит шахматная доска?

- а) 32;
- б) 64;

в) 81;

г) 100.

Какой шахматной фигуры не существует? а) Пешка;

б) Король;

в) Конь;

г) Дама.

Сколько раз во время шахматной партии чёрные фигуры могут сделать рокировку? а) Один;

б) Два;

в) Три;

г) Четыре.

*(Так же, как и белые.)*

Какая фигура стоит на клетке f1 перед началом шахматной партии? а) Чёрный король;

б) Чёрная пешка;

в) Белый ферзь;

г) Белый слон.

Какая шахматная фигура может перепрыгивать через свои и чужие фигуры? а) Конь;

б) Ферзь;

в) Пешка;

г) Слон.

Какая фигура, кроме пешки, может начать шахматную партию? а) Слон;

б) Ладья;

в) Конь;

г) Ферзь.

Какое из этих названий предметов столового прибора является также шахматным термином?

а) Лопатка;

б) Вилка;

в) Ложка;

г) Нож.

В какую шахматную фигуру не может превратиться пешка? а) Ферзь;

б) Король;

в) Конь;

г) Слон.

Как в шахматах называется пешка, получившая перспективу стать ферзём? а) Проходная;

б) Пробивная;

в) Пронырливая;

г) Козырная.

Как называется середина шахматной партии? а) Миттельшпиль;

б) Гамбит;

в) Цугцванг;

г) Мидлтайм.

Какой рукой, согласно правилам, игроки должны переключать шахматные часы?

а) Правой;

б)левой;

в) Любой;

г) Той, которой сделали ход.

*(Чтобы не нажать на часы прежде, чем сделан ход.)*

Назовите самую шахматную республику в составе России. а) Калмыкия;

б) Татария;

в) Карелия;

г) Мордовия.

Какую фразу избрала своим девизом Международная шахматная федерация – ФИДЕ?

а) «Мы одна семья»;

б) «Весь мир в шахматном порядке»;

в) «Мы все свои в доску»;

г) «Сильнее, хитрее, умнее».

Как называется шахматный гроссмейстер, который борется за звание чемпиона мира?

- а) Экс-чемпион;
- б) Претендент;
- в) Делегат;
- г) Кандидат.

К какому виду программ относятся компьютерные шахматы? а) Шутеры;

- б) Квесты;
- в) Стратегии;
- г) Симуляторы.

Кто победил первого чемпиона мира по шахматам? а) Э. Ласкер;

- б) А. Алёхин;
- в) Х.Р. Капабланка;
- г) М. Эйве.

Кто был первым российским чемпионом мира по шахматам? а) Алёхин;

- б) Карпов;
- в) Крамник;
- г) Смыслов.

Кто из этих шахматистов стал чемпионом мира позже других из перечисленных?

- а) Михаил Таль;
- б) Василий Смыслов;
- в) Борис Спасский;
- г) Александр Алёхин.

*(Чемпион мира номер десять, 1969 год.)*

Кто из этих спортсменов не является шахматным гроссмейстером? а) Гарри Каспаров;

- б) Марат Сафин;
- в) Владимир Крамник;
- г) Руслан Пономарёв.

Кому Бобби Фишер без боя отдал мировую шахматную корону? а) Борису Спасскому;

- б) Тиграну Петросяну;
- в) Василию Смыслову;
- г) Анатолию Карпову.

Приложение

#### *Дидактические игры и задания*

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Что общего?» Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

«Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

### 3. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

#### *Дидактические игры и задания*

«Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

### 4. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР

(основная тема учебного курса).

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белополюсные и чернополюсные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

#### *Дидактические игры и задания*

«Игра на уничтожение» — важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

### ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

#### *Дидактические игры и задания*

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Что общего?» Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

«Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

### 3. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

#### *Дидактические игры и задания*

«Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

### 4. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР

(основная тема учебного курса).

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белополюсные и чернополюсные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

#### *Дидактические игры и задания*

«Игра на уничтожение» — важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.