

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА « Ю Ж Н Ы Й »

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

*«Особенности организации предупреждения
экстремизма среди детей и подростков»*

Автор материала: педагог
дополнительного образования
Зотова Наталья Владимировна.

2017 г.

А Н Н О Т А Ц И Я

В этой методической разработке вы можете найти ответы на вопросы по организации профилактики экстремизма среди детей и подростков 14-17 лет.

В работе освещаются основные понятия, которые необходимо знать педагогам в рамках работы по профилактике экстремизма, в том числе законодательные основы противодействия экстремизму.

Также в основной части разработки представлены два конспекта практических занятий, которые в рамках организации профилактики асоциальных явлений, педагоги могут проводить со своими воспитанниками.

Данная методическая разработка может быть полезна педагогам-организаторам для работы с группами детей переменного состава, педагогам дополнительного образования внутри объединения в рамках воспитательной деятельности, и конечно, для родителей, заинтересованных в воспитании человека-гражданина с активной жизненной позицией.

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация	2
Содержание	3
Введение	4
Основная часть	6
Заключение	21
Используемые источники	22
Приложения	22

ВВЕДЕНИЕ

Для начала нужно понять, что же такое экстремизм?

Основные характеристики экстремизма:

- 1) Незаконность. Это действия, служащие разрушению и отрицанию правил и норм поведения в обществе.
- 2) Направленность действий. Экстремистская деятельность всегда имеет направление, преследует конкретную цель.
- 3) Категоричность убеждений и взглядов. Каждый представитель, не разделяющий их убеждений и взглядов, является для них противником, вызывающим агрессию.
- 4) Жесткость мер. Основными средствами для доказывания своей позиции выступают массовые драки, незаконные демонстрации, погромы и т.д.

Законодательное определение экстремизма можно сформулировать как *деятельность физических лиц или их объединений по организации и совершению правонарушений в крайних формах, посягающих на национальную, государственную и общественную безопасность, в том числе осуществляемая по мотивам политической, идеологической, национальной, религиозной и иной социальной ненависти либо вражды, а также деятельность по содействию в осуществлении указанных действий.*

Также нельзя забывать и о правовой стороне вопроса. Уголовный кодекс Российской Федерации четко выделяет такую категорию, как «*преступление экстремистской направленности*». К таковым уголовный закон относит преступные деяния, совершенные по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды, либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы. По сути, и, как показывает практика, это могут быть любые умышленные преступления, но со специфической мотивацией, отражающей суть экстремизма.

Молодежная среда в силу своих социальных характеристик и остроты восприятия окружающей обстановки является той частью общества, в которой наиболее быстро происходит накопление и реализация негативного протестного потенциала.

При организации профилактической работы важно учитывать социально-экономические и возрастные особенности подростков. Наиболее опасным, с точки зрения вхождения в поле экстремистской активности,

является возраст 14-22 лет. Этому способствуют два важнейших психологических и социальных фактора:

- в психологическом плане подростковый возраст характеризуется обострением чувства справедливости, поиском смысла и ценности жизни;

- в социальном плане большинство подростков оказывается в позиции, когда их поведение не определено никакими социально-экономическими факторами. Они оказываются одновременно в ситуации и свободы и социальной незащищенности. Молодой человек мобилен и готов к экспериментам.

Кроме того, участие в проплаченных акциях протеста, может рассматриваться как возможность дополнительного заработка.

Таким образом, молодежный экстремизм является особо опасным общественным явлением.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Экстремизм, безусловно, одно из самых опасных явлений в молодежной среде. Для России, уникального многонационального и поликонфессионального государства, экстремизм особенно опасен, поскольку угрожает мирному сосуществованию различных этнических, религиозных и социальных групп, пытается посеять недоверие и разлад среди населения страны, посягает на основные принципы государственного устройства.

Подавляющее большинство участников экстремистских акций – несовершеннолетние. Поэтому вопросы предупреждения экстремизма в настоящее время имеют особую актуальность.

Вопросы, связанные с основами построения предупредительной работы в этой сфере, заслуживают особого внимания. И, безусловно, профилактика должна осуществляться на системной и плановой основе с привлечением всех заинтересованных структур.

Трудно переоценить степень участия в этой работе потенциал профилактического воздействия, содержащийся в социализирующих, образовательных общественных институтах в т.ч. учреждениях дополнительного образования.

Педагогам необходимо активно включаться в профилактическую деятельность, проводить мониторинг психологического климата в учебном коллективе, выявлять дефекты семейного воспитания, влияния родителей, порождающих националистические настроения у несовершеннолетних.

Только общими усилиями семьи, школы, дополнительного образования и правоохранительных структур возможно уберечь наших детей от такого опасного общественного явления, как молодежный экстремизм.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Караваев А.Г. Молодежь и антитеррор./ Пособие для учащихся средних и старших классов общеобразовательных школ, студентов ВУЗов, их родителей, учителей и специалистов различных областей. М., 2013.

2. Коллектив авторов. Материалы рождественской школы толерантности, в рамках международной культурно-образовательной программы «Рождество во Владимире». Сборник статей и методических разработок – Владимир, Троя, 2008.

3. Методологические основы организации предупреждения экстремизма в молодежной среде: учеб. пособие/ авт.-сост. Д.Е. Некрасов, Д.А. Боков; под общ. Ред. Е.И. Буняшиной; Комитет по делам молодежи Ряз. обл., Ряз. фил. МосУ МВД РФ.- Рязань, 2011.

4. Соколов Я.В. Остановим терроризм: Научно-популярное издание.- М. ИГП РАН, 2012.

5. Особенности профилактики и борьбы с проявлениями экстремизма и терроризма в молодежной среде

http://www.mirniy.ru/info/anti_terror/3109-osobennosti-profilaktiki-i-borby-s-proyavleniyami-ekstremizma-i-terrorizma-v-molodezhnoy-srede.html

6. Профилактика экстремизма в молодежной среде

<http://kdm44.ru/pages/main/tkstremizm.html>

<http://www.akipkro.ru/social-101/npo/478-setevye-konsultatsii/6240-20140929-13.html>

- Приложения с описанием упражнений и тренинговых игр (в основной редакции)

Упражнение – разминка «Поздороваться разными частями тела»

Пояснение: Упражнение выполняется в режиме светского раута, то есть все участники свободно перемещаются в пределах комнаты и, встречаясь друг с другом, выполняют то или иное задание.

Комментарий: Это хорошее упражнение на раскрепощение группы, однако, надо следить, чтобы участники тренинга взаимодействовали бы бережно и аккуратно.

Педагог: Сейчас вам предстоит в произвольном порядке перемещаться по комнате и здороваться с другими участниками группы теми частями тела, которые я буду называть. При этом ваша цель – поприветствовать как можно больше ваших друзей по тренингу. Задание понятно?

Приступаем!

Поздоровайтесь, пожалуйста:

Руками	плечами	спинами
Головами	пятками	пятками

Возможны и другие варианты.

Упражнение «Ночевка»

Пояснение: Данное упражнение позволит лучше познакомиться с понятием толерантности, а также с ситуациями, в которых данное понятие применимо. Также оно позволяет участникам осознать свое отношение к разным, непохожим на них, людям.

Реквизит, необходимый для этого упражнения – карточки (карточки распечатать заранее. Каждому участнику на спину на булавке вешается карточка так, чтобы он не знал, какая карточка ему досталась. Зато он может спокойно видеть, какие карточки достались другим участникам упражнения. Договоритесь, чтобы ребята не рассказывали друг другу до конца упражнения, какая карточка висит у них на спине.

Карточки: «Таджик», «Фанат Спартака», «Инвалид», «Бизнесмен», «Панк», «Любитель тяжелой музыки», «ВИЧ - инфицированный», «Глухонемой», «Наркоман», «Актриса», «Человек с заячьей губой», «Чернокожий», «Чеченец», «Больной синдромом Дауна», «Спортсмен», «Врач».

Педагог: Сейчас я каждому из вас приколю на спину карточку, которая будет отражать некую принадлежность. Вы не будете знать свою роль, зато будете видеть чужие роли. Давайте договоримся, что до конца упражнения

вы не будете рассказывать друг другу о том, какая карточка у кого на спине, и не будете – даже случайно – называть друг друга в процессе этого упражнения – это очень важно. Иначе смысл этого задания пропадет.

А задание такое. Представьте, что автобус, на котором вы ехали в другой город, сломался, и вы все, его пассажиры, вынуждены заночевать в пансионате. Вам предоставили трехместные номера. Вы должны решить, кто с кем переночует в одном номере (на пол человека внимания не обращайтесь). Обращайте внимание только на карточки на спине. И помните: держите в секрете, кому какая карточка досталась. Вы должны распределиться так, чтобы всем хватило места. В трехместном номере может заночевать один, два или три человека. Номера могут оставаться пустыми. Все понятно? Тогда вперед... итак все вы оказались в пансионате...

Рекомендация ведущему: на 10 человек лучше представить 5 трехместных номеров, на 15 человек – 6 номеров.

(дети выполняют упражнение)

Анализ упражнения:

- Кто с кем оказался в одном номере?
- Кто оказался один?
- Почему именно эти персонажи оказались одинокими? О чем это говорит?

Ведущий должен сконцентрировать внимание ребят на том, что отвергнутыми оказались не сами ребята, а их персонажи.

Педагог: Мы с вами почувствовали на себе, что значит нетерпимость. А также узнали, какие люди нуждаются в нашем принятии и поддержке больше всего (это те, кто оказался один в комнате).

В этом упражнении было много людей, которые на нас не похожи. И мы смогли понять, как мы к этим людям относимся.

Таким образом, в толерантном отношении нуждаются люди, которые на нас в чем-то непохожи. Причем это «что-то» обычно для нас, обычно очень значимо. И поэтому мы можем себя вести с ними по-разному: терпеть или нет, принимать или нет, поддерживать или нет.

В понятие «толерантность» входят такие элементы как:

- терпимость (мы терпимо относимся к тому, кто на нас не похож);
- принятие (мы принимаем человека или ситуацию такой, какая она есть, без осуждения);
- поддержка (мы стараемся поддерживать человека, который на нас не похож).

Следует отметить, что мы не обязаны всех любить, не обязаны всех поддерживать или принимать, но и ненавидеть человека только за то, что он чем-то от нас отличается, тоже не стоит. Мы можем в этом случае просто терпимо к ним относиться, понимая, что такое встречается, что бывает другая жизнь, другие люди, а не только мы любимые.

Самое сложное в теме толерантности – это оказать поддержку другому человеку, поэтому остановимся на этом подробнее.

Давайте для начала определим, что такое поддержка? Кто готов высказаться по этому вопросу?

Ведущий в произвольном порядке выслушивает мнения участников о том, что такое поддержка.

Хорошо. Во всех ваших определениях, бесспорно, есть доля истины. По сути, поддержка это, прежде всего, знак внимания к другому человеку.

Упражнение «Критика и поддержка»

Пояснение: Упражнение направлено на развитие толерантности у участников группы. Упражнение проводится в два этапа:

На первом этапе группа делится на две части. Одной подгруппе предлагается критиковать человека больного ВИЧ – инфекцией, другой подгруппе – поддерживать.

На втором этапе упражнение выполняется в тройках, на которые можно разбиться любым известным ведущему способом. Лучше всего, чтобы в тройках оказались люди. Доверяющих друг другу, но если добиться этого невозможно, то ничего страшного в этом нет. Упражнение можно выполнить единожды, а можно предоставить каждому участнику из тройки побыть в той или иной роли, то есть выполнить упражнение три раза.

Педагог:

I. Рассчитайтесь, пожалуйста, на первый – второй. Пусть первые номера сделают два шага вперед и встанут на одну сторону от меня. Вторые номера пусть встанут по другую сторону от меня. Итак, мы разбились на два лагеря. Пусть люди этого лагеря (ведущий показывает на одну часть группы) будут критиками, люди из этого лагеря будут поддерживающими. А это (ведущий ставит по середине между двумя лагерями стул и садиться на него) – объект поддержки и критики. Представьте что я - больной ВИЧ – инфекцией. Я заразился этой страшной болезнью, попробовал один единственный раз наркотики. Каждый человек из лагеря критиков должен будет сказать мне по одной фразе с позиции «красного карандаша», а затем каждый человек, из

лагеря поддерживающих скажет мне по одной фразе поддержки. Понятно? Пока вы можете подумать, а я тем временем расскажу вам свою историю. Ведущий от лица человека, зараженного ВИЧ – инфекцией, рассказывает свою историю.

Например, так:

«Я недавно заразился ВИЧ – инфекцией. Я даже не мог помыслить, что со мной может это произойти. Я хорошо учился в школе, был спортсменом, у меня было много друзей. Я в какой-то мере был гордостью школы, так как зарабатывал для нее спортивные медали. Меня ценили. Все было хорошо, но однажды на одной вечеринке мне предложили попробовать наркотик. В тот день у меня было плохое настроение, и я решил расслабиться. Ну, и принял наркотик. А через месяц узнал, что у человека, чьим шприцем я пользовался тогда, обнаружена ВИЧ – инфекция. Но об этом узнал не только я, все мои друзья, вся школа узнала об этом. Начались гонения и издевательства надо мной. Никто не хотел сидеть со мной за одной партой, как будто я заражен. Мне пришлось перевестись в другую школу. Какое – то время все было хорошо, а потом и они узнали, почему я ушел из прежней школы. В общем, я все потерял из-за одной неосторожности. Пришел просить у вас поддержки. Ну что ж, вот моя история. Теперь я слушаю вас.»

После этого монолога подгруппы должны приступить к своей роли. После того, как реплики ребят иссякнут, эта часть упражнения заканчивается.

Вы, как ВИЧ – инфицированный, можете поделиться своим мнением. Что вы больше чувствовали - осуждения или поддержки? Какая поддержка оказалась самой эффективной? Спросите участников, как они себя чувствовали, исполняя свои роли.

Педагог: Вот так и в нашем обществе: обычно люди делятся на тех, кто осуждает, и тех, кто поддерживает оступившихся людей. Чаще всего, к сожалению, тех, кто осуждает, гораздо больше. А мы с вами здесь, чтобы научиться хотя бы чуть – чуть понимать боль другого человека.

Давайте теперь перейдем к следующей части нашего упражнения.

II. А теперь разбейтесь, пожалуйста, на тройки. Сейчас в тройках вам предстоит следующее: один участник (кто-то, кто захочет, или кого вы выберете) расскажет о какой – либо волнующей проблемной ситуации, которую он возьмет из карточки. Карточки я раздаю.

Карточки:

«С вами в классе никто не хочет общаться, так как ваш отец - алкоголик».

«Вы приехали из маленького городка, и все подшучивают над тем, как вы одеваетесь».

«Вы слишком толсты – над вами смеются».

«Вы фанат спортивного клуба «Спартак». Вам не дают прохода болельщики другого клуба».

Другой участник тройки (также по вашему выбору) должен выступить с критикой рассказчика, третий же участник должен поддержать говорящего. Потом в тройках вы поменяетесь ролями. Задание понятно? Приступаем. Ничего страшного, если в тройках будут рассматриваться одинаковые ситуации. Ведь тройки работают отдельно друг от друга.

Анализ 2 части упражнения:

Педагог: Каково было выступать в роли критикующего? А поддерживающего?

каково было рассказывать о своей ситуации в тройке?

Каково было получать критику и поддержку?

Согласились ли вы с критикой, и удовлетворила ли вас поддержка?

Получилось ли поддержать собеседника?

Как именно удалось поддерживать собеседника?

Комментарий: Задавайте вопросы постепенно, а не все сразу.

Педагог: сейчас мы с вами попытались поддерживать человека интуитивно, и поддержка нами оказывалась очень по – разному. Но существуют и специальные виды поддержки, с которыми я хочу вас познакомить.

Виды поддержки.

Ведущий раздает каждому участнику таблицу с видами поддержки (см. Приложение занятия), для себя готовит карточки.

Педагог: Посмотрите, пожалуйста, в таблицу, которую вы получили. В ней говорится о семи типах поддержки. И сейчас я более подробно остановлюсь на каждом из них.

Далее ведущий по очереди показывает карточки и рассказывает по ним о соответствующем виде поддержки (от 1 до 7). Можно записать названия карточек на доске.

Указание на сильные стороны личности.

Мы поддерживаем человека, внушая ему чувства уверенности в себе и в своих силах.

Важно помнить: Однако данный вид поддержки не возымеет результата, если мы скажем неправду.

Присоединение к проблеме.

Важно помнить: Здесь есть опасность переусердствовать и тогда поддержка превратится в говорение о наших проблемах. Это будет ошибкой.

Предложение помощи.

Это непосредственное предложение посодействовать в решении проблемы другого человека.

Выделение позитивного в ситуации

Здесь мы помогаем человеку выбраться из тупика переживаний, указывая на светлые стороны проблемной ситуации.

Пример: Нам говорят, что кто-то простудился. Поддержкой этого вида в данном случае будет фраза: «Зато теперь у тебя масса свободного времени, можешь прочитать все книги до которых руки не доходили».

Важно помнить: Если ситуация очень серьезная, такая, например, как смерть любимого человека, то этот вид поддержки в данном случае не будет эффективен.

Философский взгляд на проблему

Эту поддержку так же лучше применять только по отношению к не очень серьезным ситуациям, поскольку в ситуации по-настоящему критической человек оказывается чересчур захваченным собственными переживаниями, и при уменьшении значимости проблемы в данном случае будет выглядеть бестактно.

Пример: Кто-то из-за болезни не пошел на вечеринку. Тогда мы можем ответить: «Может это и к лучшему. Значит, тебе и не надо было туда идти. Знак судьбы!».

Признание объективной сложности ситуации

Как ни странно, это тоже будет являться поддержкой, поскольку поможет человеку немного расслабиться, снять чрезмерное напряжение и понять, что его вины в том, что ситуация сложилась именно так, а не иначе, нет.

Важно помнить: Ошибочной при этом будет фраза: «Ты в самом деле не можешь это сделать», поскольку она предполагает отказ от деятельности вообще, а это не правильно.

Предоставление возможности выбора

Психологическим механизмом поддержки тут будет предоставление человеку более широкого взгляда на ситуацию и актуализация его ответственности за свои действия.

Пример: Кто-то говорит нам, что не хочет заниматься спортом. Тогда поддержкой будет фраза: «Ты, конечно, можешь и не заниматься спортом, но тогда у тебя остается меньше шансов похудеть и хорошо выглядеть».

Важно помнить: ошибкой будет предложение вообще не заниматься спортом и внушение мысли, что проблема сама «рассосется».

Итак, мы рассмотрели 7 видов поддержки, которые вы можете применять в отношении людей, которым нужна помощь.

Упражнение «Поддержка»

Пояснение: Упражнение выполняется, когда участники сидят в кругу. Кто-то один рассказывает свою проблему. Остальные по кругу должны его поддержать разными способами. Ведущий должен следить за правильностью оказания поддержки и корректировать, если что-то не так.

Данное упражнение лучше провести 1 – 3 раза.

Педагог: Сейчас вам предстоит потренироваться в оказании поддержки одним из способов, о которых мы только что говорили. Для этого сначала кто-то должен озвучить свою проблему. Кто хочет поделиться трудной для себя ситуацией? Сразу оговорюсь, что проблема должна быть не очень серьезная, но, тем не менее, значимая для вас. Это должна быть такая проблема, по поводу которой ты хотел бы получить поддержку.

В качестве примера приведите следующие ситуации:

Родители не принимают ваших друзей и запрещают с ними общаться.

Вы переживаете за свою внешность. Вы слишком полная и боитесь, что не сможете похудеть.

Кто-то уже готов рассказать о такой ситуации? Отлично! После того, как ситуация будет озвучена, человек, сидящий слева от меня, попробует высказаться о проблеме по первому типу поддержки. А именно – укажет на сильные стороны рассказчика применительно к данной ситуации. Затем его сосед слева окажет поддержку по типу присоединения к проблеме. И так далее – по табличке. Понятно? Готовы?

Далее ведущий обращается к рассказчику: Расскажите, пожалуйста, свою ситуацию.

Комментарий: Если всем видов поддержки не хватит, можно начать табличку сначала.

Анализ упражнения: Сначала говорит тот, кому оказывалась поддержка, а уже затем другие участники.

Вопросы к рассказчику:

- Каково тебе было озвучивать всей группе свою ситуацию и получать поддержку в таких количествах?

- Чье высказывание произвело на тебя наибольшие впечатления и оказало на тебя наиболее позитивное влияние?

- Как ты думаешь, почему?

Вопросы к членам группы:

- Трудно ли было оказывать поддержку именно тем, а не другим способом?

- Как вы думаете, какой из видов поддержки здесь оказался бы наиболее уместным?

Педагог: Умение оказать поддержку – это искусство, а еще большее искусство – умение оказать поддержку человеку, которого все отвергают, у которого нет сил самостоятельно справиться со своей проблемой. Ведь в такой ситуации легче присоединиться к большинству и тоже отвергнуть этого человека. Согласны?

Знаете, в психологии проводился один эксперимент, я хочу рассказать вам о нем. Участником эксперимента предлагали посмотреть на следующий рисунок. Ведущий на расстоянии показывает рисунок или вешает на доску или стену

Затем задавали вопрос: какой линии равна линия 1? А, кстати, вы сами как считаете? Согласитесь, ответ очевиден: линия 1 равна линии В.

Однако прежде чем участник эксперимента отвечал на этот вопрос, он слушал ответы других людей. А этих людей заранее проинструктировали, чтобы они отвечали: линия 1 равна линии С. В итоге, и этот участник отвечал, что линия 1 равна линии С, хотя сам видел, что линия 1 равна линии В, как этот участник отвечал также.

О чем это говорит? В нашей жизни очень много таких ситуаций, когда большинства имеет одну точку зрения, а мы – другую, но нам не хватает сил ее отстоять. Может, мы и рады поддержать больного ВИЧ – инфекцией, но раз все его отвергают, то мы боимся, что если его поддержим, отвергнут и нас.

На самом деле это не так. Если мы поддержим его, найдутся и другие люди, которые к нашей поддержке присоединятся.

Так что вам решать, как поступить. Главное, чтобы все делать по совести. И помните, что некоторые люди особенно нуждаются в нашей поддержке.

Упражнение «Вот здорово!»

Пояснение: Во время выполнения упражнения все участники стоят в кругу, кроме одного, который стоит в центре круга. Ведущий должен присоединиться к выполнению упражнения. Он должен следить, чтобы упражнение выполнялось искренне, а не превращалось в фарс. Упражнение

направлено на повышение самооценки участников группы, также на умение искренне радоваться успехам других.

Педагог: Сейчас одному из вас предстоит выйти в центр круга и сказать о себе нечто, чем он в себе гордится, что он особенно ценит в себе. Остальные должны будут показать двумя руками символ «Классно!» (большой палец вверх) и в этот момент хором сказать: «Вот здорово!».

После этого другой участник выйдет в круг, и с ним повторится то же самое. Понятно? Кто первый хочет выйти в круг кто уже готов.

Например, человек выходит в центр круга и говорит: «Я очень волевой человек и ценю это в себе». Все остальные хором, показывая жест «Классно!» двумя руками, хором произносят: «Вот здорово!».

(дети выполняют упражнение).

Анализ упражнения:

Каково было прилюдно хвалить себя?

Что вы чувствовали, когда вся группа в ответ на ваши слова кричала «Вот здорово!»?

Какие эмоции испытывали. Когда вам самим приходилось кричать кому – то «Вот здорово!»?

При помощи вот такого простого упражнения можно доставить положительные эмоции разным людям, поддержать и понять их. Мы поддержали каждого. Давайте помнить о том, что даже если на не нравится то, чем занимается человек и какие – то его качества, мы все равно можем принять его таким. Какой он есть.

Приложение к занятию (к блоку «Виды поддержки»)

Для каждого участника:

Вид поддержки Язык поддержки Психологические механизмы Ошибки

1) Указание на сильные стороны личности «Я уверен, что ты сможешь..., т.к. в тебе есть...» Повышение самооценки и внушение уверенности в своих силах. Лесть, неискренность, многословность.

2) Присоединение к проблеме «Я сам такой...» Разделение ответственности при условии, что самооценка не снижается.

Говорение только о своих проблемах.

3) Предложение помощи «Могу ли я тебе чем–нибудь помочь?» Чувство защищенности и опоры. Разделение ответственности. Перекалывание ответственности полностью на свои плечи, навязывание помощи.

4) Выделение позитивного в ситуации «За то у тебя теперь есть такой жизненный опыт». Рационализация, признание права другого на ошибку, снятие чувства вины. Пренебрежение к ситуации, снижение ее значимости.

5) Философский взгляд на проблему «Это судьба».

«Таков закон жизни».

«Рано или поздно это со всеми случается». Приобщение к опыту человечества. Увеличение масштаба обобщения на фоне, которого проблема может показаться меньше. Несвоевременная поддержка, бестактность в чрезмерном преуменьшении слишком значимой для человека проблемы.

6) Признание объективной сложности ситуации «Да. Это действительно трудно сделать» Снятие чувства вины. Беспомощность, отказ от деятельности.

7) Предоставление возможности выбора «Но ты же можешь сделать по - другому» Актуализация самостоятельности и ответственности за свой выбор. Есть вероятность неверного выбора.

Разминка «Рисунок в парах»

Пояснение: Перед началом упражнения необходимо разделить группу на пары. Если в группе нечетное количество участников, ведущий также участвует в упражнении. Каждая пара получает по одному листу бумаги и одному карандашу и садится так, чтобы не мешать остальным парам.

Педагог: Сейчас мы с вами будем рисовать. Пусть каждый участник представит небольшой рисунок, который он хотел бы нарисовать. Представили? Каждая пара, держась вдвоём за один карандаш, должна нарисовать картинку на своём листе бумаги, общаться словами при этом нельзя. На выполнение этого задания вам даётся 5 минут. Начали.

(дети выполняют упражнение).

Анализ упражнения:

- Какую тактику вы применяли во время совместного рисования?
- Какой рисунок получился в результате?
- Все пары довольны получившимся результатом?
- Чьи идеи не реализовались?
- Кому так и не удалось договориться о том, что рисовать?

Обратите внимание участников на следующее:

Посмотрите на ваши рисунки. Они, как вы видите, далеки от совершенства. Чаще всего это «каляка-маляка». Собственно, это и есть конфликт. Конфликт – это когда есть две стороны, со своими идеями, мнениями, интересами, и только один путь, который позволяет эти мнения реализовать. У вас был

один карандаш и у каждого свой рисунок в голове, поэтому получилось то, что получилось. Но это очень хорошее отображение конфликтной ситуации. На сегодняшнем занятии мы постараемся понять, как разрешить эти ситуации и как их не допускать.

Если у кого-то всё-таки получился осмысленный рисунок, спросите:

Как вы договорились?

В процессе обсуждения выделите все тактики, которые были найдены, запишите их на доске. Подчеркните, что вы к этим тактикам ещё вернетесь в процессе занятия.

Упражнение «Давка»

Пояснение: На полу мелом (чтобы можно было, потом легко стереть) рисуется квадрат или ограничивается каким-то образом (например, веревкой) пространство, в которое с трудом (стоя) помещаются все участники.

Педагог: Представьте, что ограниченное пространство – переполненный автобус. Встаньте в это пространство. Ваша задача – «отвоевать» себе как можно больше места. Упражнение прекращается по моей команде, а сейчас – начали!

Примерно через 30 секунд «давки» дается команда «СТОП».

Педагог: Оставайтесь все там, где стоите.

Ведущий ставит рядом с группой стул (на расстоянии 2-3 метра), садится на него и дает следующую инструкцию:

Педагог: Вы все в том же переполненном автобусе, свободных сидячих мест нет и, если появляется свободное место, вы стремитесь его занять. Вдруг вы видите, что освобождается одно из мест.

Ведущий встает со стула.

Педагог: То самое, на котором я только что сидел(а). Ваши действия... Начали!!!

Эта часть упражнения заканчивается так же, как и предыдущая – через 30 секунд после ее начала.

Анализ упражнения:

- Комфортно ли вам было в этой давке?
- Как вы себя вели, легко ли было «отвоевать» себе место?
- Кто занял «свободное место»?
- Как он этого добился?
- Почему остальные участники остались стоять?
- Кто добровольно отказался от борьбы, уступил место?
- Какие варианты развития этой ситуации вы могли бы назвать?

В нашей жизни часто бывает, что мест на всех не хватает. И когда мы хотим занять это место, то вдруг понимаем, что мы такие не одни, в этот момент и происходит внутренний всплеск эмоций, который заставляет нас совершать те или иные действия. Действия, которые могут затронуть других людей. Поэтому в любой ситуации нужно сохранить свое достоинство и уважать достоинство других.

Упражнение «Предупреждаем конфликты»

Пояснение: Вся группа делится на пары. Работа идет одновременно во всех парах. Если в парах нечетное количество человек, ведущий также участвует в упражнении.

Педагог: Сейчас один участник из пары (решите, кто им будет) должен «наехать» на другого, провоцируя тем самым конфликт. Он должен по максимуму использовать тот арсенал конфликтогенов, о котором мы только что говорили. Второй участник пары отвечает по своему усмотрению, так, как он отреагировал бы в жизни.

Пример:

Ситуация: один приятель говорит другому, что раз он не занимается танцами, то он «не мужик».

- Ты ходишь на танцы? Как был ботаником, так им и остался! Танцор, блин! Ты же не мужик!

- А ты сам-то мужик? Над тобой все девчонки смеются!

И т.д.

Все понятно? Начали.

Участники выполняют это задание. Оно не должно занимать много времени. Как только большинство пар закончили, дается следующая инструкция:

Педагог: Закончили скандалить. Теперь вы снова повторяете эту ситуацию в парах, но несколько изменяете ее. На этот раз первый участник пары не должен использовать фраз-конфликтогенов. Его задача – перевести разговор из негатива в позитив, не допустить конфликта. Сделать так, чтобы не обидеть второго участника. Его напарник отвечает по своему усмотрению.

Пример:

- Знаешь, я ни как не могу понять, что ты нашел в этих танцах. Мне кажется, не мужское это дело! Просвети.

- Я буду поступать в театральный. Хочу стать актером. А для этого нужна пластика.

И т.д.

Педагог: Хорошо, теперь участникам в парах надо поменяться ролями. Придумаете новую ситуацию, и мы поиграем это упражнение снова. Только теперь после негативного варианта (с конфликтогенами) сразу же переходите к позитивному варианту.

Если участники затрудняются придумать, в чем обвинить собеседника, можно предложить свои варианты (можно просто зачитать паре или раздать на листочке заранее распечатанную ситуацию), например:

- Девушка упрекает юношу, что он не дарит ей цветы.
- Дочь обвиняет мать в том, что она ни когда не разрешает ей гулять вечером подольше.
- Юноша сердится на своего друга за то, что тот опоздал и обвиняет его в неумении планировать свое время.
- Один одноклассник заявляет другому, что он «слабак», потому что не может подтянуться на турнике.
- Девушка упрекает свою подругу за то, что та разболтала ее секрет.
- Девушка обвиняет младшую сестру в том, что она не моет посуду.
- Юноша сердится на младшего брата за то, что своими играми он «замусорил» весь компьютер.

Анализ упражнения:

- Что вы чувствовали, когда на вас «наезжали»? Хотелось ли в этой ситуации избежать конфликта?
- Что вы чувствовали, когда к вам обращались по тому же поводу «в позитиве»?
- От кого из участников в паре, в первую очередь, зависело разовьется конфликт или нет?
- Что было труднее – негативно или позитивно «начинать» ситуацию?
- Какими способами (словами, фразами) вам пришлось предупредить конфликт?

Выводы:

- Предупредить конфликт всегда легче, чем выходить из него.
- Предупредить конфликт может тот, кто первым начинает «выяснять отношения».
- Не нужно критиковать собеседника и перекладывать всю ответственность за ситуацию на него, лучше попытаться его понять, разобраться в проблеме вместе или предложить помощь.

Итак, мы теперь умеем предупреждать конфликты.

Упражнение – демонстрация «Ослики»

Пояснение: В группе выбирается одна пара. Она встает в центр круга. В круг ставится 2 стула: один напротив другого. Пара встает между этими стульями и связывается веревкой (веревка обвязывается вокруг талии участников) так, чтобы длина веревки не позволяла участникам доставать до стульев.

Педагог: Представьте, что наша пара участников – это 2 ослика, которые случайно оказались связаны веревкой, а на каждом из стульев лежит по одинаковой и вкусной охапке сена. Для каждого ослика – своя охапка на своем стуле, и он, конечно же, ее съест первым. Пусть символом охапки сена будет несколько карандашей на каждом стуле. Нашим уважаемым «осликам» предстоит проиграть эту ситуацию и попытаться найти решение. Начали.

(дети выполняют упражнение).

Педагог: Как вы видите, ослики одновременно бросаются за своей едой и не могут достать ее – мешает веревка.

Стимулируйте осликов к нахождению как можно большего количества решений.

Если «ослики» не найдут быстрого решения, то можно разрешить остальным участникам помогать советами, как же им поступить.

Итак, какие возможности есть у осликов, чтобы решить проблему.

Если участники затрудняются, ведущий сам может предложить один или два варианта решений в качестве примера:

- ослики перегрызают верёвку, и каждый сам ест своё сено;
- они перетягивают верёвку, и победитель ест первым;
- они вдвоём толкают одну кучу сена поближе к другой, чтобы затем одновременно есть каждому своё сено и т.д.

Анализ упражнения:

- Какие варианты выхода из этого «конфликта» были найдены осликами?
- В каких случаях кому из осликов было комфортнее?
- Какие чувства испытывали ослики, решая проблему тем или иным способом?

Мы вместе с нашими осликами нашли огромное количество решений проблемы.

Упражнение «Разрешаем конфликты»

Пояснение: Это упражнение хорошо тем, что участники не только начинают лучше разбираться в способах выхода из конфликтной ситуации, но и учатся

находить оптимальный выход для конкретной ситуации, а также распознавать эти стратегии.

Ведущий предлагает для обсуждения несколько примеров конфликтных ситуаций. Вся группа делится на пары. Если в группе нечетное количество участников, то ведущий – волонтер также участвует в упражнении.

Педагог: В этом упражнении мы с вами будем разрешать конфликтные ситуации. Сейчас каждая пара получит карточку с описанием конфликтной ситуации. Вы должны будете обсудить ее, найти оптимальный, с вашей точки зрения, способ выхода из конфликта и разыграть эту ситуацию. Итак, вы выбираете 1 из 5-ти известных вам: уклонение, уступка, подавление, сотрудничество. На подготовку вам дается 10 минут. После подготовки каждая из пар разыграет перед остальной группой свою ситуацию. Остальные участники должны будут понять, какой именно способ был отражен в инсценировке.

(дети выполняют упражнение).

Каждой паре выдается карточка с написанной на ней конфликтной ситуацией (описание ситуаций см. ниже).

Педагог: Хочу обратить ваше внимание, что в каждой ситуации – 2 персонажа: 1-й – тот, кто совершает действие (или высказывает просьбу, упрек, предложение), и 2-й – тот, кто на них реагирует. Так вот, мы будем выбирать оптимальную стратегию для 2 –го игрока. Дается 10 минут на подготовку. После подготовки 1-ая пара показывает свою ситуацию. Сразу после показа сценки группа пытается догадаться, какой выход из конфликта был продемонстрирован. После этого пара должна объяснить, почему именно этот способ они считают оптимальным. Группа высказывает свои соображения – соглашается или нет. Как только обсуждение 1-ой пары завершено, свой показ начинает пара и т.д.

Варианты ситуаций:

- Молодой человек курит в присутствии своей девушки. Она хочет, чтобы он бросил курить. Ей очень не нравится запах пота.
- Приятель на вечеринке предлагает расслабиться при помощи «травки». Вы считаете. Что наркотики употребляют только дегенераты.
- Молодой человек настаивает на сексе. Девушка отказывается, утверждая, что еще не готова к таким отношениям.
- Мама ругается, что сын, вместо того, чтобы спать, полночи смотрит телевизор. Сын утверждает, что ночью показывают самые интересные фильмы.

- Мама против, чтобы ее сын дружил с определенной девушкой, говорит, что она «легкого поведения». Он так не считает, и ему очень нравится.
- Девушка сразу же после знакомства просит молодого человека купить ей пива и пачку сигарет. Молодому человеку вообще-то не нравится девушки, которые пьют и курят.
- Одноклассница уже 3 часа сидит у Вас дома за компьютером и играет в разные игры. Вам это порядком надоело.

Анализ упражнения:

- Все ли способы выхода из ситуации были угаданы верно?
- Что вызвало наибольшее затруднение? Почему?

*Фотоиллюстрации к занятиям на тему:
«Толерантность» и «Разрешаем конфликты»*



