

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ЮЖНЫЙ»

Методическая разработка
«Просто о сложном. Лингвистические сказки»

Педагог дополнительного образования
Прудникова Екатерина Валерьевна

Рязань, 2014 г.

Аннотация

Любой педагог стремится в своей деятельности найти такие методы, приемы и формы работы, которые будут способствовать всестороннему развитию ребенка. Использование в педагогической деятельности различных образовательных технологий позволяет преподавателям повысить мотивацию обучающихся, профессионально-практическую направленность занятий, что позволяет добиться запланированных результатов в своей профессионально-педагогической деятельности.

Данная методическая разработка будет интересна и полезна педагогам дополнительного образования, воспитателям детских садов, а также родителям, так как рассчитана на детей 5-7 лет. В ней просто рассказывается о сложных правилах русского языка, что делает процесс обучения доступным и занимательным, ведь дети так любят сказки.

Содержание:

Аннотация.....	2
Введение.....	4-5
Основная часть.....	6 -24
Заключение.....	25
Примечания.....	26
Список литературы	

Введение

Предмет моей методической разработки – «Лингвистическая сказка, как метод способствующий проявлению интереса к предмету, развитию творческого потенциала учащихся».

Лингвистическая сказка – это предметная сказка с лингвистической начинкой, которая превращает скучный урок по грамоте в урок – сказку, на котором правило рассказывается, как сказка, а обучающийся становится участником сказочного действия: путешествует вместе с героями по стране Грамматике, отвечает на вопросы, выручает героев, когда они попадают в трудное положение. А чтобы их выручить, надо хорошо знать правила и законы грамоты и русского языка.

Одна из серьезнейших проблем сегодняшнего образования - падение интереса обучающихся к русскому языку и, как следствие, снижение грамотности, косноязычие, неумение правильно, логично выразить свою мысль. Может ли педагог что-нибудь изменить в создавшейся ситуации? Может и должен! Даже трудный материал запоминается без особого труда, если при его объяснении на уроке использовать принцип занимательности и разнообразные игровые моменты, вызывающие у обучающихся положительную мотивацию к изучению грамоты, а в последствии и русского языка. Различные опорные схемы, таблицы, занимательные истории, сказки благотворно влияют на отношение дошкольников к предмету, способствуют развитию у них наблюдательности, фантазии, зрительной памяти.

Цель данной работы – выяснить, какую роль играет использование лингвистических сказок (их чтение, анализ и создание) при изучении грамоты, как влияют они на развитие речи учащихся.

Главное внимание на уроках грамоты педагог уделяет тексту, как тому понятию, которому служат все разделы учебной программы. Все случаи встречи на занятии с текстом должны использоваться для обращения к нему внимания детей.

Задачи:

- раскрытие прикладного характера орфографии;.....

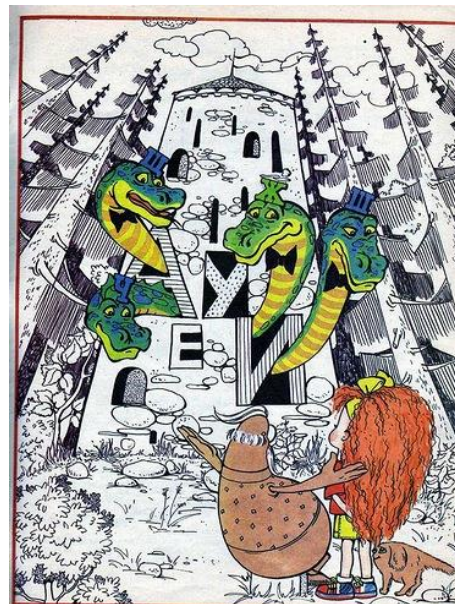
Заключение

Сказка играет огромную роль в формировании у ребенка представлений о строении и богатстве родного языка. Не случайно этому вопросу посвящено множество книг.

Использование лингвистических сказок и рассказов на уроках грамоты поможет оживить, «очеловечить» слово, показать существование неповторимого, удивительного мира, мира русского языка.

Лингвистическая сказка - это путь в мир неограниченных возможностей слова, в мир строгих законов и закономерностей, в мир любви к своему родному языку. Изучать грамоту с положительными эмоциями - это хорошо!

Приложение



БУКВИНСК											
КАРТИНЫ ТВЕРДЫХ КОМАНДИРОВ	А	О	У	У							КАРТИНЫ ПРОСТАЧНЫХ ТАКТИЧЕСКИХ ВОДИ
КАРТИНЫ МЯГКИХ КОМАНДИРОВ	Я	Е	Е	Ю	Ю						КАРТИНЫ ПРОСТАЧНЫХ ТАКТИЧЕСКИХ ВОДИ
КАРТИНЫ БУКВ, ОБОЗНАЧАЮЩИХ ЗВУКОВЫЕ ВЕРИ	Б	В	Г	Д	З	Ж	Р	Л	М	Н	Й
КАРТИНЫ БУКВ, ОБОЗНАЧАЮЩИХ ТАКТИЧЕСКИЕ ВЕРИ	П	Ф	К	Т	С	Ш	Ш	Ч	Х	Ц	
					Ъ	Ь					