

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ЮЖНЫЙ»**

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА СЕРИИ ЗАНЯТИЙ

**по теме: «Знакомство с праздничными и знаменательными
датами России как средство патриотического и нравственного
воспитания дошкольников»**

**Автор: педагог дополнительного
образования МИХАЙЛОВА И.М.**

**Рязань
2014 г.**

АННОТАЦИЯ

В методической разработке представлена серия занятий из общего учебно-тематического плана подпрограмм «Азбука вежливости» и «Умелые ручки», входящих в предметный цикл комплексной образовательной программы «Семицветик» для детей дошкольного возраста 5-6 лет, рассчитанной на 2 года обучения.

Эта серия занятий объединена общей целью – знакомство детей с праздничными и знаменательными датами России, не входящими в календарь официальных государственных праздников, но имеющих важное значение в патриотическом и нравственном воспитании подрастающего поколения страны.

Данная разработка может быть адресована педагогам системы дополнительного образования, работающими с вышеуказанной возрастной категорией детей, а также воспитателям дошкольных образовательных учреждений, предварительно адаптировав к своим условиям работы.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Аннотация	2
2.	Содержание	3
3.	Введение	4–6
4.	Основная часть	7–29
5.	Заключение	30
6.	Список используемых источников	31

ВВЕДЕНИЕ

Ребенку нечего отрицать, ему нужна положительная пища, кормить его ненавистью, отчаянием и презрением может только человек, не понимающий потребности детства.
К.Д. Ушинский

Как бы ни менялось общество, воспитание у подрастающего поколения любви к своей стране, гордости за нее необходимо в любое время.

Дошкольный возраст – период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируются ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей.

Нравственно-патриотическое воспитание ребенка дошкольника — сложный педагогический процесс. В основе его лежит чувство Родины... Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Актуальность проблемы заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, старикам, редко сострадают чужому горю. Они уже с малолетства вовлечены в компьютерные технологии, больше знакомы с иностранными игрушками через мультфильмы и массовую продажу этих персонажей.

Задача педагогов и родителей – как можно раньше пробудить в наших детях любовь к родной земле, формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своей страны, воспитывать любовь и уважение к родному дому, родной улице, городу формировать чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов, за успехи спортсменов, развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни.

Патриотическое воспитание включает в себя решение задач не только нравственного, но и трудового, умственного, эстетического, а также физического воспитания. Будущие граждане нашей страны должны расти сильными, ловкими, здоровыми.....

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Как известно, дошкольный возраст отличается повышенной восприимчивостью к социальным воздействиям. Ребенок, придя в этот мир, впитывает в себя все человеческое: способы общения, поведения, отношения, используя для этого собственные наблюдения, эмпирические выводы и умозаключения, подражание взрослым. И, двигаясь путем проб и ошибок, он может в конце концов овладеть элементарными нормами жизни и поведения в человеческом обществе.

Для формирования любого нравственного качества важно, чтобы оно проходило осознанно. Поэтому нужны знания, на основе которых у ребенка будут складываться представления о сущности нравственного качества, о его необходимости и о преимуществах овладения им. У ребенка должно появиться желание овладеть нравственным качеством, то есть важно, чтобы возникли мотивы для приобретения соответствующего нравственного качества.

Разрабатывая тематические занятия для своих обучающихся, я стремлюсь к тому, чтобы в результате наших занятий у детей появилось или укрепилось сознание собственной индивидуальности, повысилась самооценка, чтобы он почувствовал интерес и уважение к себе со стороны окружающих, как взрослых, так и ровесников.

Высоконравственные качества – терпение, доброта, милосердие, стремление к духовности, готовность встать на защиту Родины, всегда являлись сутью русского человека.

Ценности эти истинные, непреходящие, унаследовав их, ребенок станет много богаче.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ветохина, А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2010. – 192 с.
2. Зеленова, Н.Г. Мы живем в России. Гражданско - патриотическое воспитание дошкольников: Пособие для воспитателей.– М.: Издательство «Скрипторий», 2008. – 104 с.
3. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие.– М.: ТЦ Сфера, 2009. – 96 с.
4. <http://otherreferats.allbest.ru/pedagogic>
5. <http://www.i-gnom.ru>
6. <http://student.zoomru.ru/pedagog>
7. <http://nsportal.ru>
8. <http://festival.1september.ru>
9. <http://www.detsadclub.ru>
10. <http://teremoshka.ru>