Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Южный»

Методическая разработка

«Здоровьесберегающие технологии на занятиях в изостудии»

Автор:
педагог дополнительного образования
Галанин Александр Вячеславович

Рязань

2016 г.

Аннотация

Данная методическая разработка является обобщением всего моего педагогического опыта работы в применении здоровьесберегающих технологий, надеюсь, она будет полезна не только педагогам изобразительного искусства, а и другим педагогам дополнительного образования, связанными с проблемами обучения творчеством.
В данной работе охвачены разные примеры применения здоровосберегающих технологий , даны авторские разработанные примеры экскурсий и занятия на природе (пленэре).

Содержание

Аннотация…… 2
Введение……4
Основная часть…… 6.
1.Глава первая. Формулировка целей здоровосберегающих технологий и применение группы средств для их достижений……6
2.Глава вторая. Психолого-педагогические факторы и обеспечение адекватного восстановления сил……10
3.Глава третья. Особенности занятия, построенного на применении здоровьесберегающих технологий……11
3.1. Формулирование темы занятия.
3.2. Релаксация.
3.3. Примеры игр.
3.4. Песня на занятии.
3.5. Новизна и не традиционность учебного материала.
3.6. Шутливые истории.
3.7. Рекомендации по окончанию занятий.
4.Глава четвертая. Особенности здоровьесберегающих технологий в образовательной области «Искусство»……17
4.1. Музыка и музыкатерапия на занятиях в изостудии.
а.) Логоритмическая гимнастика.
б.) Ритмотерапия.
в.) Фольклорная арт-терапия.
г.) Музыкально – рациональная психотерапия.
4.2. Здоровьесберегающие технологии в изобразительном искусстве и элементы арт - терапии……..18
а.) Гимнастические упражнения для развития движений руки.
4.3. Музейная педагогика и экскурсии в выставочные залы и картинные галереи, как одна из форм применения здоровьесберегающих технологий…..25
Примеры экскурсий по картинной галерее «Виктор Иванов и земля рязанская».
а.) Обзорная экскурсия и примеры обзорной экскурсии по картинной галерее «Виктор Иванов и земля рязанская».
б.) Образовательная экскурсия и примеры образовательной экскурсии по картинной галерее «Виктор Иванов и земля рязанская».
в.) Развивающая экскурсия и примеры развивающей экскурсии по картинной галерее «Виктор Иванов и земля рязанская».
г.) Воспитательная экскурсия и примеры воспитательной экскурсии по картинной галерее «Виктор Иванов и земля рязанская».
4.4. Пленэрные занятие способствующие укреплению здоровья. Конспект пленэрного занятия «Композиция в пейзаже. Эскиз лиственного дерева»……66
Заключение……..72
Список использованной и рекомендуемой литературы……73
Приложения……74

Введение.

Здоровьесберегающие технологии на занятиях в учереждении дополнительного образования– важный аспект педагогического процесса. Это то, что поможет детям получить дополнительные знания и навыки и остаться здоровыми. Еще нашими пращурами было замечено: какова у человека деятельность и привычки – таково будет его и здоровье. О том, что здоровье детей подрывает образовательные учереждения, было уже известно в прошлые века и медики с педагогами били в набат. Великий просветитель и педагог И.Т. Песталоцци в 1805 году поведал миру о том, что при книжных традиционных формах обучения в развитии детей происходит «удушение» или, же «подрыв их здоровья». И эти слова были сказаны в эру, когда и сами родители были здоровые, и а дети у них рождались здоровые. Когда дети практически до 3-х лет еще пили молоко матери. Когда питались здоровой пищей, пили родниковую воду, а дышали девственно чистый воздух. Когда образовательные программы имели меньшую информационную нагрузку. В последнее время о неблагополучии здоровья обучающихся пишут и говорят много. И для этого есть все основания. Лишь порядка 10% обучающихся можно считать здоровыми, а чуть больше половины обучающихся образовательных учреждений страдает различными заболеваниями хронического характера. Наблюдается стремительный рост числа хронических заболеваний и функциональных нарушений, регистрирующиеся у 50-60% (и более) обучающихся школьного возраста; резкий скачок увеличения патологических изменений нервной системы, органов чувств, пищеварительной и сердечно-сосудистой систем, почек, мочевыводящих путей и опорно-двигательного аппарата. А также увеличение количества обучающихся в образовательных учреждениях, имеющих одновременно несколько диагнозов (в анамнезе у 20% старшеклассников 5 и более). В настоящее время содержание школьных программ меняется в основном в сторону повышения требований, увеличения объема учебных нагрузок и интенсификации обучения.

По объему постоянно возрастающая и по содержанию усложняющаяся научная информация вступает в противоречие с недостаточно гибкими учебными планами, программами, учебниками, что приводит к хроническим перегрузкам обучающихся школьного возраста, падению заинтересованности к какому-либо обучению и, следовательно, ухудшению их здоровья. Не случайно, в связи с этим одно из направлений деятельности образовательного учреждения дополнительного образования современности является сохранение здоровья обучащихся. Для данной цели используют здоровьесберегающие технологии, которые предполагают компиляцию психологического, педагогического и медицинского воздействия, направленного на обеспечение и защиту здоровья, а также формирование к нему ценного отношения.