

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ЮЖНЫЙ»



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБУДО «Центр  
детского творчества «Южный»

М.А. Носова

Протокол № 1

заседания педагогического совета  
от « 31 » августа 2022 г.

Приказ № 22-Д/ум

от « 02 » сентября 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«МАЛАЯ ДЕТСКАЯ АКАДЕМИЯ «СОВУШКА»  
(новая редакция)

Срок реализации программы – 2 года

Начальный возраст освоения программы – 5 лет

Коллектив авторов -  
педагоги дополнительного образования

**Архипова Ольга Николаевна**  
**Бакмаева Ирина Сергеевна**  
**Гуськова Наталья Васильевна**  
**Михайлова Ирина Михайловна**  
**Стрелкова Екатерина Валерьевна**

РЯЗАНЬ  
2020 г.

### **Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Малая детская академия «Совушка» ориентирована на детей дошкольного возраста 5-7 лет и предназначена для раннего развития, подготовки и адаптации детей данного возраста к обучению в общеобразовательной школе, относится к *социально-гуманитарной<sup>1</sup> направленности.*

Программа составлена в соответствии с основными нормативными документами в области образования РФ и нормативными актами учреждения:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 533 от 30.09.2020 г. «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Локальные акты, регулирующие образовательную деятельность МБУДО «ЦДТ «Южный».

**Актуальность программы.** Программа создана с целью всестороннего развития детей дошкольного возраста и подготовки их к школьному обучению, а также с целью помочь «домашним детям» в овладении дошкольной программой и обеспечить им равный старт с детьми, прошедшими подготовку в дошкольных образовательных учреждениях. Осваивая программу подготовки к школе, дети не только приобретают необходимые знания, умения и навыки, но и учатся жить в коллективе, выполнять задания взрослого, контролировать свои действия.

**Отличительная особенность** программы в том, что она отражает социальный заказ на разнообразие видов и содержание образовательных услуг для дошкольников. Наша программа по содержанию организационно-педагогическим условиям, технологиям представляет альтернативу программам дошкольного образования, реализуемых детскими образовательными учреждениями (ДОУ). Она полнее учитывает особенности психологии, физиологии современного дошкольника, в большей степени, чем типовые программы ДОУ, ориентирована на развитие навыков творческого самовыражения обучающихся.

Делая возможным раннее вовлечение детей в образовательную деятельность, программа «Малая детская академия «Совушка» расширяет познавательные возможности обучающихся, диагностирует уровень их общих и специальных способностей, создавая условия для последующего выбора дополнительного образования как в нашем учреждении, так и за его пределами.

---

<sup>1</sup> Приказ № 533 Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г.

**Педагогическая целесообразность** определяется тем, что подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования в целом. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе, ведь к будущему первокласснику предъявляются предельно высокие требования. Ребёнок дошкольного возраста должен быть готов к новым формам отношений. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является очень важным.

**Новизна** – данная программа представляет собой систему подготовки, основой которой выступает интегрированный комплект предметных модулей, объединяющий все необходимые направления для успешной подготовки ребёнка к школьному обучению. Особенность состоит в том, что занятия строятся «по-настоящему» с применением «школьных ритуалов» и новых для детей понятий (звонок, перемена, домашнее задание, ответ «по руке» и т. д.), таким образом, постепенно формируя уже школьные, но ещё по возрасту детские взаимоотношения.

**Цель программы:** формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих успешную адаптацию к школе и достижение уровня развития, необходимого для успешного освоения основных образовательных программ начального общего образования с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка.

Достижение основной цели предполагается через реализацию следующих **задач:**

**Предметные:**

- формирование предпосылок учебной деятельности: восприятие инструкций, планирование деятельности, умение выполнять задание до конца, способность выполнять задание сосредоточенно в течение определенного времени;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать себя и других;
- расширение кругозора детей, формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках, достопримечательностях, природе;
- формирование общей культуры и позитивной социализации ребёнка.

**Метапредметные:**

- развитие логического и творческого мышления, как постепенного перехода от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению; развитие воображения;
- подготовка обучающихся к дальнейшему, более осознанному обучению в общеобразовательной школе и учреждении дополнительного образования детей;
- развитие физических, интеллектуальных, психологических способностей обучающихся, развитие коммуникативных качеств;

- формирование и развитие основных познавательных процессов (восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи) и умственных действий (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение и пр.);
- укрепление здоровья детей: обеспечение эмоционального благополучия каждому ребенку, организация двигательной активности детей.

### **Личностные:**

- воспитание нравственных и патриотических качеств, таких как любовь к близким людям, стремление заботиться о них, чувство привязанности к своему родному городу, своей стране, интерес к её истории;
- воспитание интереса и уважения к культуре, традициям, обычаям людей, говорящих на родном и иностранных языках;
- воспитание волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности);
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

Организационно-педагогические условия программы предусматривают:

- ✓ вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс через участие родителей в занятиях детского объединения, демонстрацию родителям учебных достижений их ребенка;
- ✓ создание системы совместной познавательно-развивающей и коммуникативной деятельности педагогов+детей+родителей через организацию массовых мероприятий;
- ✓ организация практической помощи семьям в решении проблем детско-родительских отношений через систему психологических мероприятий с детьми и родителями.

### **Технологический цикл программы.**

Данная программа является модифицированной, так как составлена с учетом типовых программ дошкольного образования, анализа подобных программ других авторов, но, содержательной основой послужит опыт многих педагогов, проработавших по данному направлению с дошкольниками по подготовке их к школе. Программа адаптирована к системе дополнительного образования с учетом требований и рекомендаций к общеразвивающим дополнительным программам, условиям и ресурсным возможностям МБУДО «Центр детского творчества «Южный».

По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности данная программа является *комплексно-модульной*, так как содержание включает обучение по следующим образовательным предметным модулям:

- Основы грамоты. Развитие речи.
- Весёлая математика. Развивающие игры.
- Мир вокруг нас.
- Ритмика.
- Домисолька.

Также в программе предусмотрены виды деятельности познавательного и досугового характера вне учебной нагрузки (модуль «Познавательно-игровая деятельность»).

Существенной особенностью программы является и то, что в ней

заложены межпредметные связи всех учебных разделов. Содержание данной комплексной программы направлено на достижение уровня *элементарной грамотности* обучающихся.

Срок реализации программы - **два года** обучения. Каждый год составляет 36 учебных недель. Рекомендуемый начальный возраст детей для обучения 5 лет. Обучение по программе ведётся с детьми среднего и старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет, мальчиками и девочками, как посещающие дошкольные образовательные учреждения, так и «домашние» дети, не имеющие социальной адаптации в большом детском коллективе.

Программа реализуется в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» и входит в систему персонифицированного финансирования и учета детей в дополнительном образовании, при котором каждому ребенку, достигшему пятилетнего возраста, выдается именной сертификат.

**Особенности зачисления.** Приём обучающихся на обучение по программе производится на добровольной основе, принимаются дети, проживающие в городе Рязани. На 1 год обучения могут зачисляться дети, достигшие на момент начала обучения в текущем учебном году полных 5 лет.

К обучению в составе общей группы допускаются *дети с ограниченными возможностями здоровья* без нарушения интеллекта.

Возможно зачисление в группы 1 года 6-летних детей на один год обучения с последующим выпуском в 1 класс школы при наличии свободных мест в группах предыдущего года. При вступлении в программу с каждым воспитанником проводится стартовая диагностика на определение уровня общего развития ребёнка. Наполняемость группы 1 года – от 12 человек.

Группа второго года обучения комплектуется из детей, освоивших программу первого года обучения и «новичков», при наличии свободных мест, после собеседования, выявленных по индивидуальным способностям и на основании тестирования в соответствии со стандартами 1 года обучения. Наполняемость группы второго года обучения – от 12 человек.

#### **Режим реализации предметных модулей.**

Занятия по программе «Малая детская академия «Совушка» проводятся в соответствии с учебными планами модулей по предметным областям и календарными учебными графиками занятий на каждый учебный год.

Занятия по каждому предметному модулю проводятся **1 раз** в неделю **по два** академических часа в спаренном режиме. Продолжительность одного академического часа занятий для детей дошкольного возраста рассчитаны в соответствии с нормами САНПИНа - 30 минут. Перерыв между занятиями – 15 минут.

#### **График проведения занятий по предметным модулям:**

Основы грамоты. Развитие речи		1 раз в неделю 2 академический часа/72 часа в год
Весёлая математика.	Развивающие игры	1 раз в неделю 2 академический часа/72 часа в год
Мир вокруг нас		1 раз в неделю 2 академический часа/72 часа в год
Ритмика	<i>Вариативные модули (по выбору)</i>	1 раз в неделю 2 академический часа/72 часа в год
Домисолька		

Дети приходят на занятия в центр два раза в неделю, занятия сформированы по принципу: «основной» предмет + «облегченный», при этом, модули «Ритмика» и «Домисолька» являются вариативными.

*Например:*

- первый день - Основы грамоты. Развитие речи + Домисолька (или Ритмика);
- второй день - Весёлая математика. Развивающие игры + Мир вокруг нас.

На каждом занятии через каждые 15 минут учебного времени предусмотрены динамические паузы для снятия умственного и физического напряжения (пальчиковая гимнастика, подвижные упражнения с речевым сопровождением, упражнения для глаз).

Общее количество часов за **1 год – 288 часов**, полный курс составляет **576 часов**.

Организационная **форма занятий** – групповая, на которых теоретический материал переплетается с практическими заданиями.

Занятия чередуются интеллектуальными переменами и игровой самостоятельной деятельностью, которые организуются таким образом, чтобы каждый ребенок мог выбрать самостоятельного, по собственному желанию игровой обучающий вид деятельности из предлагаемых дидактических игр.

Эффективной формой работы является проведение открытых занятий со всеми участниками образовательного процесса. Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий. В случае отсутствия педагогов по уважительным причинам, занятия в МДА взаимозаменяемы.

Программа предусматривает за рамками учебных часов использование эффективных средств и методов достижения воспитательных результатов:

- участие в мероприятиях конкурсно-соревновательной деятельности (объединения, учреждения, района, города, области и страны),
- реализация социальных инициатив;
- организация социальной практики.

Участие детей в массовых мероприятиях показывает, чему они научились в объединении, раскрепощает их, приучает к общению, а главное, приучает действовать самостоятельно, выполняя определенные задачи. Эти мероприятия сплачивают коллектив детей, педагогов и родителей.

#### **Формы организации деятельности обучающихся:**

- общим составом группы;
- индивидуальная за рамках учебных часов:
  - а) с детьми, пропустившими большой объем программного материала по уважительным причинам (педагоги работают индивидуально по каждому модулю);
  - б) с детьми, показывающими выдающиеся способности по каким-то модулям для индивидуальной подготовки к участию в конкурсах различных уровней;
- самостоятельная домашняя подготовка совместно родителями для закрепления учебного материала,
- дистанционная (размещение учебных практикумов (заданий) для обучающихся и «обратная связь» с родителями, высылающих выполненные задания с целью педагогического контроля при невозможности личного присутствия обучающегося) – Интернет-платформа группа «ВК «Малая детская академия «Совушка» [https://vk.com/mda\\_sovushcka](https://vk.com/mda_sovushcka), электронная почта, прикрепленная к каждой учебной группе.

## **Прогнозируемы результаты обучения по программе**

На этапе завершения двухгодичного курса по всем модулям программы выпускник должен показывать следующие компетенции:

### ***Предметные***

- обладает начальными знаниями о себе и социальном окружении;
- обладает элементарными представлениями из области живой природы;
- склонен наблюдать, экспериментировать;
- владеет устной речью и правильным звукопроизношением;
- обладает сформированным лексико-грамматическим строем речи;
- может выделять звуки в словах;
- умеет рассказывать знакомые сказки;
- обладает навыками, обеспечивающими обучение письму и чтению;
- знаком с произведениями детской литературы, детскими музыкальными произведениями;
- проявляет интерес к разным видам творческих заданий;
- владеет основными танцевально-ритмическими движениями, может их контролировать и управлять ими;
- имеет развитую крупную и мелкую моторику.

### ***Метапредметные***

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- участвует в совместных играх и познавательно-игровой, исследовательской деятельности;
- проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении;
- способен выбирать род занятий, участников для совместной деятельности;
- умеет следовать правилам и социальным нормам;
- способен распознавать собственные эмоции и эмоции окружающих.

### ***Личностные***

- проявляет активный познавательный интерес, любознательность, интересуется причинно-следственными связями, коммуникабелен с окружающими;
- умеет выражать свои мысли и желания, вести диалог;
- адекватно проявляет свои чувства, может радоваться успехам других и сопереживать неудачам;
- знает и соблюдает правила личной гигиены и безопасного поведения на улицах города и в общественном транспорте;
- имеет первичные установки ценности здоровья и здорового образа жизни;
- проявляет чувства уважения к старшим, милосердия к пожилым людям;
- проявляет волевые качества: настойчивость, целеустремленность, ответственность за результат своей деятельности.

Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие и здоровье ребёнка на рубеже дошкольного и школьного детства соответствуют возрастным закономерностям и позволят ему успешно адаптироваться к новым условиям и выдержать те интеллектуальные и физические нагрузки, с которыми он встретится в школе.

**Контроль качества образования** по данной программе осуществляется в соответствии с намеченными целями и задачами обучения посредством *оперативного, текущего, промежуточного и итогового контроля* по каждому модулю программы.

**Оперативный контроль** даёт возможность педагогу понять степень усвояемости материала непосредственно на занятии.

**Текущий контроль** позволяет узнать, какие знания, умения и навыки удаются обучающимся, а какие нет или с трудом. Далее вносятся коррективы в образовательный процесс, меняется методика подачи изучаемого материала и работа над ним.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце первого учебного года по результатам устного тестирования и выполнения практической работы по каждой предметной области (в соответствии с тестами модулей).

**Итоговая аттестация** проводится на «выходе» из программы (2 год обучения) в форме комплексного (теоретического и практического) тестирования по всем предметам. Также, итоговый контроль проводится для детей, переходящих в первый класс общеобразовательной школы по диагностическим материалам 1 года.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся проводится в соответствии с разработанной в ЦДТ «Южный» системой диагностики по каждому модулю программы (Приложения №№ 6-10).

Максимальный уровень обученности воспитанников, уровень освоения ими учебного плана программы оценивается по 100-бальной шкале и определяется по двум контрольным параметрам – практической работе в течение года (максимум 80 баллов) и теоретические тесты (максимум 20 баллов) согласно таблице:

Теоретические тесты	Практические задания	Общее кол-во баллов	Результат освоения программы	Уровень освоения программы
15 - 20	60 -80	75 -100	Полностью освоил программу	Высокий
10 -14	40 -59	50 -74	Освоил программу с учетом коррекции теоретических или практических ЗУНов	Средний
Менее - 9	Менее - 40	Менее - 49	Не освоил программу	Низкий

Педагоги дополнительного образования за время обучения по данной программе проводят с детьми педагогическую диагностику на «входе» в программу и «выходе» из программы. Результаты диагностики показывают фактическое развитие и динамику в соответствии с возрастной нормой (социально-бытовая ориентировка; пространственно-временные отношения; особенности памяти, внимания, мышления). Анализ результатов помогает дифференцированному обучению по данной программе.

Работа педагога дополнительного образования может стать гораздо результативнее и эффективнее в том случае, когда он будет вовлекать в совместную и взаимодополняющую воспитывающую деятельность близких для ребенка людей - его родителей.

Взаимодействуя с родителями дошкольников, педагоги используют



несколько уровней:

- личностный - непосредственное общение педагога и родителей;
- опосредованный - взаимодействие педагога с большинством родителей через небольшой выбранный родительский актив;
- функциональный - социально-ролевые контакты педагогического и родительского коллективов.

Используются следующие **формы контроля**:

- открытые занятия;
- опрос на занятии;
- выступление на мероприятиях;
- аттестация (промежуточная/итоговая по каждому предмету).

**Формы фиксации результатов обучения:**

- Журнал учёта работы объединения,
- Протоколы промежуточной/итоговой аттестаций,
- Диагностические карты динамики обучения,
- Дипломы участия в конкурсах;
- Мониторинговая карта сохранности контингента в период обучения.

### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Учебные планы по каждому предметному модулю представлены в Приложениях №№ 1-5 (модульных подпрограммах).

К каждому модулю ежегодно разрабатывается учебный график занятий согласно датам учебного года и расписания занятий по группам с перечнем тем каждого занятия (Приложения №№ 11-15).

<b>Этап обучения</b>	<b>Название предмета</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Итого часов в год</b>
1 год	1. Основы грамоты. Развитие речи.	72	288
	2. Веселая математика. Развивающие игры.	72	
	3. Мир вокруг нас.	72	
	4. Ритмика или Домисолька ( <i>вариативно</i> )	72	
2 год	1. Основы грамоты. Развитие речи.	72	288
	2. Веселая математика. Развивающие игры.	72	
	3. Мир вокруг нас.	72	
	4. Ритмика или Домисолька ( <i>вариативно</i> )	72	

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Комплексно-модульный тип построения программы «Малая детская академия «Совушка» актуален и результативен потому, что обучение пронизано интегрированным подходом горизонтального направления. Горизонтальное интегрирование предусматривает преемственность в содержании отдельных дисциплин, опора при изучении и закреплении материала на знания по другим предметам, развитие общих для разных предметов идей, формирование обобщенных познавательных умений.

Задача при выборе данного подхода в обучении дошкольников заключается в формировании творческой личности, а объединение материала разных предметов позволяет осуществить одну из главных мыслительных операций: перенос ранее усвоенных знаний и умений в новую ситуацию.

Материал вводится последовательно по принципу от простого к сложному. Создаются условия для позитивного эмоционального восприятия, чтобы научить ребенка быть внимательным и открытым для получения начальных знаний. Чередование видов деятельности ребенка на занятии приобретает первостепенное значение. Подвижные игры, сочетание упражнений на внимание, использование игрушек, картинок, иллюстраций, физкультминуток – постоянная смена деятельности поддерживает интерес ребенка к занятию и предоставляет ему возможность активно участвовать в учебном процессе.

Каждый образовательный модуль (предмет) – это законченная единица образовательной программы, предполагающая освоение обучающимся комплекса результативных компонентов программы: когнитивного (знания, умения), мотивационноценностного (отношение), деятельностного (опыт), сопровождаемая контролем результатов обучающихся на выходе. Модульный принцип обеспечивает вариативность, гибкость и мобильность построения дополнительной общеобразовательной программы, позволяя педагогам обеспечивать качество освоения программы обучающимися, в том числе на основе построения индивидуального образовательного маршрута.

Основной *формой* организации образовательного процесса является игра, так как это типичная форма жизнедеятельности детей. В игре моделируются ситуации общения, распределяются роли, осуществляется выбор тех или иных форм речевого поведения, а также нравственных установок. На занятиях дети чувствуют себя достаточно раскованно: могут свободно говорить, смеяться, двигаться.

В игровой форме может быть организовано как само занятие в целом (занятие-игра, игра-путешествие, занятие-сказка и т.д.), так и структурная часть занятия (например, формирование в игровой форме учебной задачи, задания, проблемной ситуации; использование элементов игры-драматизации с участием различных персонажей; организация объяснения, закрепления, контроля через дидактические, сюжетно-ролевые игры).

Программа также включает в себя широкое использование различного словесного и иллюстративного материала: стихи, потешки, загадки, пословицы, поговорки, словесные игры и упражнения, веселые рисунки, создающие эмоциональный фон. Интерес к занятию и мотивационная направленность деятельности помогают формировать самоконтроль ребенка. Детям систематически прививаются навыки самооценки и взаимооценки деятельности. Результаты освоения программы сообщаются ребенку в форме развернутого

суждения. Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогическим работником, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим материалом, пользоваться тетрадью и др.

Использование специально отобранного содержания обучения и методов работы с ним поможет и позволит приблизить общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения программного материала начальной школы.

При реализации программы используются различные **методы** педагогического воздействия:

**Словесные:**

- рассказ - устное повествовательное изложение учебного материала;
- объяснение – четко формулируются задачи, которые необходимо решить;
- доказательства, сопоставления, устные примеры, дающие возможность детям быстро и правильно решить поставленную задачу;
- беседы, викторины.

**Наглядные:**

- иллюстрация – подбор материала для показа (из учебных пособий или готовых изделий);
- просмотр фото- и видеопродукции, образцов изделий;
- наблюдения и анализ.

**Практические:**

- показ при выполнении практического задания или изготовлении поделки;
- упражнения тренингового характера, разучивание литературного материала;
- отработка нового материала в устной и письменной форме.

В процессе реализации программы используются следующие **образовательные технологии:**

- ✓ *технология индивидуализации обучения* (Инге Унт, А.С. Границкая, В.Д.Шадриков) - модель организации учебного процесса, при которой в процессе образовательной деятельности со всем составом группы педагог взаимодействует с отдельными учащимися по индивидуальной модели, учитывая их личностные особенности.
- ✓ *технология развивающего обучения* - развитие коммуникативной культуры и творческого потенциала с учетом личностных особенностей обучающихся, психологической поддержки, расширение сотрудничества педагога и ребенка.
- ✓ *технология телекоммуникации* – комплекс современных методов передачи информации, т.е. использование в учебном процессе методов, устройств и процессов, используемых обществом для сбора, хранения, обработки и распространения информации (цифровая техника + компьютер, компьютер +Интернет, использование информационных программ).
- ✓ *здоровьесберегающая технология* - формирование у воспитанников осознанной потребности в здоровом образе жизни; на занятиях ведется постоянный контроль за соответствием требованиям техники безопасности, гигиены и температурному режиму, практикуются беседы, а также тематические занятия, направленные на профилактику вредных привычек, здоровый образ жизни, проводятся физкультминутки. Мебель для занятий подобрана в соответствии с возрастом (ростовая группа 1, 2, 3).

## Алгоритм занятия (обобщенный для всех модулей)

### 1. Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию

Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе её деятельности у ребёнка не возникало затруднения (дошкольники сначала фиксируют в речи свои шаги, затем выполняют действия). Каждый ребенок должен принять участие в игре. Необходимое условие – чёткое объяснение правил игры. В результате каждый ребёнок должен:

- 1) понимать, что от него требуется в игре;
- 2) определить, может он играть в эту игру или затрудняется;
- 3) определить, хочет он играть в эту игру или нет.

### 2. Проблемная ситуация

В конце игры должна возникнуть проблемная ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это ещё не умеем...). Педагог актуализирует детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия.

В результате помогает детям (наводящими вопросами, словами-подсказками) сделать вывод, что необходимо продумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

### 3. Открытие нового знания или умения

Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят её, используя новый способ действия.

### 4. Воспроизведение нового в типовой ситуации

На этом этапе проводятся игры, где обучающиеся используют новое знание или умение. Выполняется работа в тетради. В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребёнком нового материала. Происходит самооценка ребёнком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

### 5. Повторение и развивающие задания.

Проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени.

### 6. Итог занятия.

Дети фиксируют в речи:

- а) что нового узнали;
- б) где новое пригодится;
- в) задача и объяснение домашнего задания.

Организации системного взаимодействия с родителями (полноправными участниками образовательной деятельности) и максимальное вовлечение их в образовательный процесс, формирование у них позиции субъекта этого процесса – ещё одна задача, без которой не будет положительного результата в подготовке детей к новой жизненной школьной реальности.

Многие родители сами ещё молоды, поэтому необходимо проводить работу по изменению представления современных родителей об их роли в жизни ребенка, в основном сужающейся до материального обеспечения будущих

граждан всем необходимым для счастливой жизни. Совместная работа с ребенком, обсуждение успехов, преодоление неудач позволят родителям увидеть своего мальчика или девочку по-новому, ощутить себя значимым для него человеком.

В рамках данной образовательной программы разработаны **модели взаимодействия с родителями**.

1. *Образовательная модель*, ориентированная не только на формирование у родителей позитивного отношения к учреждению дополнительного образования, но и на их активное участие в образовательном процессе.

В рамках этой модели используются следующие формы взаимодействия с семьей:

- открытые занятия с участием родителей, предполагающие повышение их компетентности в области индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, с методами игровой психологии (способами разрешения проблемных ситуаций через игру);

- участие родителей в образовательной деятельности (совместная работа родителей со своими детьми над выбранной темой (проектом) из близкой им области знаний и подготовка мини-презентации вместе с ребенком).

2. *Модель чувственной коммуникации*, предполагающая создание благоприятных условий для самовыражения, помогающих ребенку обрести уверенность в себе, научиться открыто и искренне выражать свои чувства, как позитивные, так и негативные. Это помогает человеку жить в гармонии с самим собой, а следовательно, и с окружающими. По мере раскрепощения негативные чувства утрачивают агрессивность, а отношение человека к окружающим становится все более доброжелательным.

3. *Модель групповых консультаций*, позволяющая решать определенные задачи: воспитание родителей - помочь им понять себя, что содействует их пониманию своих детей; родительский всеобуч, проводится в рамках тематических родительских собраний.

### ***Материально-техническое обеспечение программы***

Занятия проводятся в специально оборудованных помещениях – кабинетах, соответствующих требованиям САНПИН.

Для организации педагогической деятельности в кабинетах имеется все необходимая мебель и оборудование:

- Парты и стулья (ростовой классификации 1, 2, 3)
- Светильник для школьной доски SOFIT ЛСПО 01-1x58-Ш
- Монитор (телевизор)
- Ноутбук/компьютер
- Классная доска
- Шкафы и тумбы для учебных пособий
- Плакатница
- Интерактивная доска
- Пианино
- Музыкальный центр
- Кулер для питьевой воды
- Стол и стул для преподавателя

### ***Кадровое обеспечение***

Программу реализуют коллектив педагогов дополнительного образования, имеющих педагогическое образование, выполняющих все трудовые функции в соответствии с функциональной картой Профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых.

### *Информационное обеспечение*

#### Литература:

1. Безруких М.М. Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. - М.: Дрофа, 2000 г.
2. Безруких М.М., Готов ли ребёнок к школе. М. «Вента-Граф», 2001 г.
3. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития дошкольников. - М.: АСТ, 2002 г.
4. Бортникова Е. Чудо-обучалка. Развиваем мелкую моторику. Для детей 4-6 лет.- М.: ООО «Издательский дом ЛИТУР», 2005 г.
5. Бортникова Е. Чудо-обучалка. Учим цифры. Решаем задачи. Для детей 1-6 лет.- М.: ООО «Издательский дом ЛИТУР», 2006 г.
6. Гаврина С.Е. Знакомимся с окружающим миром. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет.- ООО «Академия развития», 2007 г.
7. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». - М.: Мозаика- Синтез, 2010 г. - 224 с.
8. Волина В.В. Математические загадки, ребусы, игры, для тех кто умеет считать до 10.- М.: «Дрофа», 2006 г.
9. Гаврина С.Е. Развиваем внимание. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. - ООО «Академия развития», 2007 г.
10. Гурьева Н. А. Год до школы. Развиваем память: упражнения. Спб, «Светлячок», 1999 г.
11. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г.
12. За три месяца до школы: задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет): Рабочая тетрадь/ О.А. Холодова. – М.: Издательство РОСТ, 2012 г.
13. Землянухина Т.М. Подготовительная и коммуникативная активность ребенка при подготовке его к школе.// Начальная школа, 2006 г.
14. Зуева Л.Н., Костылев Н.Ю., Соломенко О.П. Занимательные упражнения по развитию речи для детей дошкольного возраста. Дидактические альбомы (№1,2,3,4) - Астрель – АСТ
15. Колесникова Е.В. «Я решаю логические задачи» – М.: ТЦ Сфера, 2014 г.
16. Колесникова Е.В. «Я считаю до 20» - М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64 с.
17. Колесникова Е.В. «Развитие звуко – буквенного анализа» - М.: Ювента, 2014 г. Колесникова Е.В. «От А до Я» - М.: Ювента, 2014 г.
18. Колесникова Е.В. «Диагностика математических способностей детей 6-7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007 г.
19. Коньшева Н.М. К проблеме преемственности дошкольного и начального образования// Начальная школа. 2008 г.
20. Парамонова Л.Г. Подготовка к школе. Речь. Письмо. Математика.//С.–Петербург.: 2006 г.

21. Подготовительные занятия к школе: рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий/авт.-сост. Е. В. Минкина, Е. А. Семятина. – Волгоград: Учитель, 2011 г.
22. Рихтерман Т.Д. Формирование представления о времени у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1982.
23. Сеницына Е. И Умные пальчики. - М.: Лист. 2009 г.
24. Степанова О. А. «Подготовка детей к школе». М. «Сфера», 2008 г.
25. Степанова М.И. Здравствуй, школа! М.: АСТ-2007 г.
26. Тарунтаева Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников. – М., 1986.
27. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись правильно говорить. – М., 1992 г.
28. Ушинский К.Д. Родное слово. – М., 1991 г.
29. Филиппова С.О. Подготовка дошкольников к обучению письму. – СПб.: Детство-Пресс, 2001 г.
30. Чеплашкина И.Н., Зуева Л.Ю Математика – это интересно. Комплект игр. М.: Акцидент, 1999 г.
31. Шибаев А.В. Буква заблудилась. – М., 1986 г.
32. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. – М., 1992 г.

**Видео-аудио материалы:**

- «Уроки Тетушки Совы – Арифметика-малышка»
- «Шишкина школа – Математика»
- «Синий трактор». Сборник развивающих мультфильмов
- «Мизяка Дизяка». Сборник развивающих мультфильмов
- «Теремок ТВ». Сборник развивающих мультфильмов
- «Капитан Краб». Песенки для детей. Серия развивающих мультфильмов для детей
- Чударика «Самолет» - физкультминутка (аудио-видео)
- «Я Мишка Гумми Бер» - физкультминутка (видео)
- Физкультминутки (аудио): «У оленя дом большой», «Помогатор», «Паровозик»; «Елочки-пенечки», «Мы повесим шарики», «Лепим-лепим ком большой» и др.

**Интернет-ресурсы**

- <https://www.maam.ru>
  - <https://solnet.ee>
  - <https://ped-kopilka.ru>
  - <http://doshkolnik.ru>
  - <https://www.pedgorizont.ru/publications>
  - <http://dop-obrazovanie.com/magazin/zhurnal-dopolnitelnoe-obrazovanie-i-voospitanie>
  - <https://infourok.ru/material.html?mid=129588>
  - <https://открытыйурок.рф>
  - <http://mult-film1.ru/developing/94-uroki-tetushki-sovy-azbuka-malyshka.html>
-