

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Школа № 34» имени
Героя Российской Федерации П.В. Кривова


В.В. Стеницина

Протокол № 01
заседания педагогического совета
от « 30 » августа 2023 г.

Приказ № 281
от « 01 » сентября 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБУДО «Центр
детского творчества «Южный»


М.А. Носова

Протокол № 1
заседания педагогического совета
от « 31 » августа 2023 г.

Приказ № 28-Д/ум
от « 01 » сентября 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ДЕБЮТ»

Срок реализации программы – 8 лет (модульная)

1 модуль (стартовый) – 576 часов

2 модуль (базовый) - 288 часов

3 модуль (продвинутый) – 288 часов

Трудоемкость всего курса – 1152 часа

Возраст обучающихся – 7 - 17 лет

РЯЗАНЬ
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Игра в шахматы дисциплинирует мышление,
воспитывает сосредоточенность, развивает
память...
В.А. Сухомлинский

Игру в шахматы принято считать интеллектуальной, но она требует огромной физической подготовки и ориентирована на достижение результата и самосовершенствование. В 1999 году шахматы были признаны спортивной игрой в Международном Олимпийском комитете. В связи с этим, обучение по образовательной программе проводится в соответствии с правилами вида спорта «Шахматы», утвержденными приказом Министерства спорта России от 29 декабря 2020 года № 988.

РАЗДЕЛ 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дебют» относится к *физкультурно-спортивной направленности*. Программа разработана на основе нормативно-правовых документов Российской Федерации, регламентирующих проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, содержание которой направлено на создание условий для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья и гармоничного развития детей и подростков, воспитание морально-волевых качеств и стойкого интереса к занятиям шахматами. Обучение игре в шахматы направлено на развитие трудолюбия и творческой продуктивной деятельности, которые в сочетании способствует активизации логического и образного мышления детей, развитию в более полной мере интеллектуальных способностей и интересов, формированию хорошего вкуса. При обучении игре в шахматы без тренировок невозможно добиться эмоциональной устойчивости и самообладания, и, как в любом виде спорта, для победы нужен тактический и стратегический план.

Роль и место программы в Образовательной программе учреждения. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дебют» является составным компонентом программно-методического обеспечения Образовательной программы МБУДО «ЦДТ «Южный». В основу программы положена методика и технология преподавания игры в шахматы, изложенная в авторских сборниках педагога «Смотрим, изучаем...» и «Смотрим, изучаем, играем» в пяти изданиях.

Программа реализуется более 20 лет по Договору сетевого сотрудничества между МБУДО «ЦДТ «Южный» и МБОУ «Школа № 34», имеет стабильно высокий заказ обучающихся и их родителей, а также учителей начальных классов, что говорит о высоком рейтинге данной программы в образовательной программе центра.

Актуальность предложенной программы основана на том, что современное общество нуждается в формировании нового типа мышления, ориентированного на профессионализм, саморазвитие и культуру личности. Игра в шахматы доступна людям разного общества, приобщение к ним не зависит ни от национальности, вероисповедания, материального положения, политических взглядов и т.д. Поэтому ведущей идеей данной программы является

популяризация игры в шахматы среди всех детей, независимо от их способностей, как средство формирования высокоинтеллектуальной и высокообразованной личности.

Педагогическая целесообразность. Занятия шахматами дают предпосылку к изучению предметных областей общеобразовательной школы «Математика», «Информатика». У обучающихся стремительно развивается логическое, образное, аналитическое мышление, дети учатся вести себя в обществе, уважать личность партнёра, преодолевать апатичность, рассеянность, контролировать свои действия, не растрачивать время зря.

Образовательная программа *профессионально-ориентирована*. Учащиеся, осваивающие программу длительный период, знакомятся с профессиональной деятельностью спортивных судей по виду спорта «шахматы». Успешно освоившие программу по окончании изучения раздела «Судейство соревнований» в соответствии с Положением о спортивных судьях, утвержденные приказом Минспорта России от 30 сентября 2015 года № 913 в редакции приказа Минспорта России от 15 ноября 2016 года № 1192 и квалификационными требованиями к спортивным судьям по виду спорта «шахматы», утвержденные приказом Минспорта России от 24 июля 2017 года № 680, смогут получить судейскую категорию «Спортивный судья 3 категории» и приобрести профессию (специальность) «Спортивный судья по виду спорта «Шахматы» (номер-код вида спорта 0880012511Я).

Цель программы – формирование у обучающихся деятельностной компетенции (навыков стратегии, тактики и техники игры в шахматы) и общей шахматной культуры.

Задачи программы:

обучающие:

- дать знания об истории возникновения шахмат и их развитии, выдающихся шахматистах;
- дать знания по основам теории шахмат: знание дебютных вариантов и примерных планов сторон, типичных позиций миттельшпиля, точных позиций в различных окончаниях, наличие понятия о ходах-кандидатах, позиционной жертве, «сильных» и «слабых» полях, блокаде;
- научить правильно оценивать позицию и выработать план игры, рассчитывать варианты и решать задачи в 4-5 ходов;
- научить приемам атаки и защиты в шахматной партии, основным тактическим приемам;
- научить вести самостоятельную работу (анализ и комментирование партий, работу с литературой и компьютерными шахматными программами);
- научить приемам анализа;
- сформировать умения и навыки по основам шахматной игры и дать опыт игры в соревнованиях.
- дать возможность выполнить спортивный разряд по виду спорта «шахматы»;
- познакомить с профессиональной деятельностью спортивных судей по виду спорта «шахматы»;
- дать возможность получить судейскую категорию по виду спорта «шахматы».

развивающие:

- развить внимание, логическое мышление и память;

- развить творческое воображение, изобретательность, фантазию, интуицию;
- развить способность предвидения.

воспитательные:

- воспитать морально-волевые качества: объективность, самокритичность, настойчивость, целеустремленность, самообладание, самоконтроль, уверенность в себе;
- воспитать нравственные качества по отношению к сопернику: доброжелательность, уважение;
- воспитать патриотизм спортсмена, гордость за высокие достижения российской шахматной школы;
- воспитать внутреннюю культуру спортсмена на основе норм петербургской культуры, прививать восприятие шахмат как элемента мировой культуры и искусства;
- сформировать стремление к здоровому образу жизни.

Отличительной особенностью данной программы является разработанная технология обучения, которая обеспечивает массовое вовлечение школьников в занятия шахматами. Обучение начинается с детьми 1 класса начальной школы, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы. Комплектование объединения (групп) дополнительного образования осуществляется из числа детей одного класса общеобразовательной школы, с которой учреждение дополнительного образования заключает договор о сетевом партнерстве, используя ресурсы двух образовательных организаций.

Изучение полного курса программы делится на **три образовательных модуля**, преемственных и логически выстроенных друг за другом. При этом, каждый модуль может быть реализован автономно в контексте «вхождения» и «выхода» из них.

- I модуль «Дебют» (1-4 год обучения) – массовое освоение знаний, умений и навыков игры в шахматы, *стартовый* уровень элементарной грамотности.
- II модуль «Ступени мастерства» (5-6 год обучения) – умение самостоятельно совершенствовать навыки игры, участие в шахматных соревнованиях и турнирах различных уровней, *базовый* уровень функциональной грамотности.
- III модуль «Гроссмейстер» (7-8 год обучения) – приобретение судейских навыков, участие в турнирах и умение проводить сеансы одновременной игры в шахматы, *продвинутый* уровень компетентности.

Востребованность курса обусловлена необходимостью обеспечения преемственности модулей в изучении учебного материала и совершенствовании спортивных навыков. Выпускники программы, имеющие удостоверения о присвоении спортивных разрядов (второй, первый и кандидата в мастера спорта), могут выходить на уровень тренерской практики преподавания шахмат с детьми и участвовать в составе судейских команд на турнирах.

Адресат программы. Программа объединяет школьников всех возрастных категорий: мальчиков и девочек младшего, среднего и старшего школьного возраста (7 – 17 лет).

Условия приёма. В объединение по данной программе на I модуль зачисляются ученики первого класса общеобразовательной школы (с 7 полных лет или 6-летние, которым 7 лет исполняется до 31 декабря текущего года). Группы комплектуются согласно списочного состава классов, где все

обучающиеся получают обязательный учебный курс в течение 4-х лет.

С пятого класса школы группы 2 модуля (5-6 год) формируются из детей, не утративших интерес к обучению игре в шахматы, состав обучающихся уже смешанный из разных классов среднего звена школы.

На 3 модуль (седьмой год обучения) принимаются подростки, успешно участвующие в турнирах высокого уровня и имеющие способности к организаторской деятельности.

Обучающиеся, показавшие высокий уровень знаний, умений и навыков, ускоренный темп освоения программного материала и выдающиеся спортивные достижения, имеют право на дополнительное освоение программы по «Индивидуальному образовательному маршруту».

Прием обучающихся возможен в течение учебного года при наличии вакантных мест в группах при условии успешного прохождения тестирования. Основанием для отчисления являются: длительное отсутствие на занятиях, смена места жительства, другие основания в соответствии с положением о правилах приема, перевода, отчисления обучающихся.

По данной программе могут обучаться дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды и инвалиды с учетом особенностей их психофизического развития. Зачисление таких детей происходит в случае возможности выполнения специальных условий, определенных психолого-медико-педагогической комиссией. Они зачисляются в учебные группы с другими учащимися, таким образом, чтобы в одной учебной группе были дети одной категории ОВЗ. Для каждого учащегося с ОВЗ с учетом его особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья разрабатывается индивидуальный маршрут обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Объем и срок освоения программы

Данная программа рассчитана на **восемь** лет обучения. Полный курс программы составляет **1152 часа**.

Режим занятий. С 1 года по 8 год обучения все группы занимаются в едином учебном режиме – 4 часа в неделю, 36 учебных недель в год, 144 часа в год.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность каждого занятия два академических часа (45 минут) с перерывом 15 минут. За рамками учебных часов предусматривается участие в турнирах разного уровня, включая квалификационные, по графику соревнований по данному виду спорта.

Работа с детьми по «Индивидуальному образовательному маршруту» 1 час в неделю, итого 36 часов в год.

Формой организации образовательного процесса являются коллективные групповые занятия с элементами парной, индивидуальной и работы в малых группах (2-4 человека), на которых теоретический материал переплетается с практическими заданиями. Занятия сочетают в себе различные виды:

- . практические задания и упражнения,
- . дидактические и практические игры,
- . решение шахматных задач,
- . шахматные игры,
- . квалификационные турниры.

Программой предусматриваются как *аудиторные*, так и *внеаудиторные*, в

том числе самостоятельные, занятия, которые проводятся по группам и/или индивидуально. Внеаудиторные занятия проводятся вне стен учреждения (выезды, экскурсии, учебно-тренировочные сборы и т.п.), как под руководством педагога, так и без его непосредственного участия (самостоятельная работа над проектами, подготовка к соревнованиям и другим образовательным мероприятиям), но по разработанному педагогом заданию. Внеаудиторные занятия могут быть в рамках часов учебного плана, так и сверх его часов.

На период реализации программы, в течение которого федеральными и/или региональными и/или местными правовыми актами устанавливается запрет и/или ограничение на реализацию дополнительных общеобразовательных программ очно по месту нахождения организации, реализация соответствующего указанному периоду учебного плана программы осуществляется с использованием *электронного обучения и дистанционных образовательных технологий*.

При этом, осуществляются следующие **виды** учебной деятельности:

- . самостоятельное изучение учебного материала;
- . учебные занятия (лекционные и практические);
- . консультации;
- . текущий контроль;
- . промежуточная аттестация.

Педагог осуществляет сопровождение программы в следующих режимах:

- . тестирование онлайн;
- . консультации онлайн;
- . предоставление методических материалов на определенной педагогом платформе с использованием различных электронных образовательных ресурсов;
- . сопровождение офлайн (проверка тестов, контрольных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации).

Для проведения онлайн занятий и видеозвонков используются следующие ресурсы: Skype; Twitch; VKontakte; YouTube; ZOOM платформа. Для осуществления обратной связи с учащимися и родителями используются социальные сети; электронная почта; Viber; WhatsApp.

Предполагаемые результаты освоения программы.

Образовательная деятельность предполагает не только обучение учащихся предметным универсальным учебным действиям, но и развитие личностных качеств, и достижение метапредметных результатов:

Личностные результаты:

- ответственное отношение к обучению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию;
- знание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие внимания, логического мышления и памяти;
- развитие творческого воображения, изобретательности, фантазии, интуиции;
- развитие морально-волевых качеств: объективности, самокритичности, настойчивости, самообладания, самоконтроля, уверенности в себе.
- развитие нравственных качеств по отношению к сопернику: доброжелательности, уважения;

Метапредметные результаты:

Коммуникативные

- умение конструктивно взаимодействовать со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми, а также приобретение опыта предупреждения и разрешения конфликтов;
- умение организовывать совместную деятельность со сверстниками;
- умение работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты. Регулятивные
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности;
- умение выбирать и принимать адекватные стоящей задаче средства её решения, в том числе и в ситуациях неопределённости;
- умение контролировать результат выполнения поставленной учебной задачи и собственные возможности её решения;
- формирование своего отношения к шахматам (любитель или профессионал с дальнейшим обучением в спортивной школе олимпийского резерва);
- развитие способности предвидения;
- развитие умения анализировать.

Познавательные

- умение систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, при подготовке, проведении и по завершению мероприятий;
- умение определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений.

Предметные результаты:

- знание истории возникновения шахмат и их развитие, формирование представления о творчестве выдающихся шахматистов мира, России и Рязани;
- знание правил вида спорта «шахматы», Единой Всероссийской спортивной классификации;
- формирование собственного дебютного репертуара (знание вариантов и примерные планы сторон);
- умение правильно оценить позицию и выработать план;
- умение рассчитывать варианты на 4-5 ходов;
- знание типовых позиций миттельшпиля;
- умение активно вести самостоятельную работу (анализ и комментирование партий, использование компьютерных баз данных работа с литературой);
- знание точных позиций в различных окончаниях;
- получить спортивный разряд;
- получение опыта судейства соревнований;
- получение судейской категории по виду спорта «шахматы»;
- овладение умениями и навыками по основам шахматной игры и получение опыта игры в соревнованиях.

Последовательность изложения разделов учебно-тематического плана, начиная со второго года обучения, педагог может определять самостоятельно, учитывая специфику изучения шахмат. Так как шахматная партия состоит из трех частей (начало партии – дебют, середина партии – миттельшпиль, и окончание партии – эндшпиль), то невозможно построить процесс обучения сначала одного раздела теории шахмат (дебюта), потом второго раздела (миттельшпиля) и затем третьего раздела (эндшпиля). Также при определении порядка изучения учебного материала разделов и тем необходимо учитывать календарный план проведения первенства города, региона для разных возрастных групп детей. Наиболее целесообразно осуществлять учебно-тематическое планирование так, чтобы раздел «Теория дебютов» давался перед началом этих соревнований.

I модуль «Дебют»

Целью данного модуля является воспитание и подготовка всесторонне развитой личности посредством шахмат.

Среди основных задач уровня нужно выделить следующие:

Обучающие:

– подготовка спортсменов-разрядников по шахматам.

Развивающие:

- развитие памяти, логического мышления;
- развитие внимательности, творческого воображения и фантазии.

Воспитательные:

- воспитание чувства личной ответственности за принятые решения;
- ориентация на труд, собственные усилия;
- обретение психологической уравновешенности;
- удовлетворение потребности детей в общении.

Планируемые результаты освоения учащимися первого модуля.

Предметные:

- ✓ знание истории шахмат и их развитие, творчества выдающихся шахматистов;
- ✓ знание основных планов игры в итальянской партии, защите 2-х коней, дебюте четырех коней, ферзевом гамбите, сицилианской защите;
- ✓ умение рассчитывать варианты на 3 хода;
- ✓ умение реализовывать большой позиционный перевес;
- ✓ знание ключевых понятий миттельшпиля;
- ✓ владение приемами пешечного эндшпиля (треугольник, запасные темпы, отталкивание, прорыв);
- ✓ выполнение 1 юношеского разряда;
- ✓ опыт игры в соревнованиях.

Метапредметные:

- ✓ умение контролировать результат выполнения поставленной учебной задачи и собственные возможности её решения;
- ✓ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности.

Личностные:

- ✓ развитие внимания, логического мышления и памяти;
- ✓ развитие творческого воображения, изобретательности, фантазии, интуиции;
- ✓ развитие способности предвидения;

- ✓ развитие умения анализировать;
- ✓ нравственные качества по отношению к сопернику: доброжелательность, уважение;
- ✓ морально-волевые качества: объективность, самокритичность, настойчивость, самообладание, самоконтроль, уверенность в себе.

1 год обучения

№ п/п	Название раздела, тем	Количество часов			Формы контроля
		всего	виды деятельности		
			теоретическая	практическая	
1	Вводное занятие	2	1	1	собеседование
2	Основы шахматной игры	38	17	21	собеседование
3	Элементы шахматной партии	32	13	19	собеседование
4	Основы шахматной тактики	26	8	18	Собеседование, решение задач
5	Игровая практика	44	1	43	сеанс одновремен. игры, разбор партий
6	Контрольные и итоговые занятия	2	1	1	Собеседование, решение задач, сеанс одновремен. игры, разбор партий конкурсы
	Итого часов	144	41	103	

Содержание программы первого года обучения.

1. Вводное занятие.

Теория. Занятие по технике безопасности. Знакомство с шахматами. История возникновения шахмат в Индии (легенда), их развитие, родственные игры.

Практика. Игра по истории шахмат.

2. Основы шахматной игры.

Теория. Доска. Фигуры. Ходы фигур. Ладья. Слон. Ферзь. Король. Конь. Пешка. Правило взятия на проходе. Рокировка. Нападение, как способ достижения материального перевеса. Способы защиты. Значение короля. Определение понятия «шах». Цель игры. Определение понятия «мат». Ничья. Вечный шах. Пат. Ценность фигур. Абсолютная и относительная сила фигур. Шахматная нотация. Линейный мат. Мат ферзем. Мат ладьей. Оппозиция. Цугцванг.

Практика. Решение задач. Разыгрывание позиций. Конкурс «Шахматное лото». Тестирование.

3. Элементы шахматной партии.

Теория. Принципы игры в дебюте. Принцип быстрого развития. Правило «тронул – ходи». Борьба за центр. Безопасность короля. Миттельшпиль. Организация атаки на короля после дебюта. Принципы игры в эндшпилье. Принцип централизации. Принцип активности. Принцип взаимодействия фигур. Реализация материального перевеса. Правило квадрата. Оппозиция Ключевые поля. Проведение пешки в ферзи. Крайняя пешка. Борьба ферзя против пешки.

Практика. Решение задач. Разыгрывание позиций.

4. Основы шахматной тактики.

Теория. Использование геометрических мотивов. Тактические приемы с помощью линейных фигур – ферзя, ладьи, слона. Связка. Методы борьбы со связкой. Двойной удар. «Вилка». Вскрытое нападение. «Мельница». Двойной шах. Практика. Решение задач. Конкурс задач по тактике. Конкурс «Составь композицию». Тестирование.

5. *Игровая практика.*

Теория. Правила поведения во время проведения соревнований по шахматам. Этика шахматиста.

Практика. Учебно-тренировочный турнир. Участие в районных соревнованиях. Разбор партий.

6. *Итоговое занятие.*

Теория. Подведение итогов учебно-тренировочного турнира. Итоги учебного года.

Практика. Учебно-тренировочный турнир.

2-3 года обучения

№ пп	Название раздела, тем	2-й			3-й			
		Количество часов			Количество часов			
		всего	Виды деятельности		всего	Виды деятельности		
			теоретич	практич		теоретич	практич	
1	Водное занятие	2	1	1	2	1	1	Собеседование, тестирование, решение задач, сеанс одновременной игры, разбор партий конкурсы
2	Общие основы теории шахмат	6	4	2	8	6	2	
3	Теория дебютов	12	6	6	14	7	7	
4	Теория миттельшпиля	40	18	22	28	12	16	
4	Теория эндшпиля	20	9	11	16	7	9	
6	Игровая практика	62	1	61	74	1	73	
7	Контрольные и итоговые занятия	2	1	1	2	1	1	
	Итого часов	144	40	124	144	35	109	

Содержание программы второго года обучения

1. *Вводное занятие.*

Теория. Занятие по технике безопасности. Ознакомление учащихся с календарным планом соревнований. История шахмат.

Практика. Игра по истории шахмат.

2. *Общие основы теории шахмат.*

Теория. А. Филидор - основоположник научного подхода к шахматам. Первый международный турнир (Лондон, 1851г.) и его значение. Творчество сильнейших мастеров середины 19 века. Творчество П.Морфи. Творчество А.Андерсена. Творчество В.Стейница. Творчество Э. Ласкера. Творчество Х.-Р.Капабланки. Творчество А.Алехина. Три стадии шахматной партии. Терминология в шахматах.

Практика. Конкурс по истории шахмат. Конкурс по терминологии шахмат.

3. *Теория дебютов.*

Теория. Общая характеристика открытых начал. Гамбиты. Королевский гамбит. Гамбит Эванса. Северный гамбит. Защита двух коней. Итальянская партия. Шотландская партия. Общая характеристика полуоткрытых дебютов. Принципы разыгрывания полуоткрытых дебютов. Общая характеристика закрытых дебютов. Принципы разыгрывания закрытых дебютов. Ловушки в дебюте.

Практика Сеанс одновременной игры. Разыгрывание позиций. Тематические партии.

4. *Теория миттельшпиля.*

Теория. Изолированные, отсталые и сдвоенные пешки. Сильные и слабые пункты (поля). Пешечные слабости. Открытая линия. 7-ая (2-ая) горизонталь. Вечный шах двумя ладьями или ладьей и конем. Виды преимущества. Материальное и позиционное преимущество. Пространственное преимущество. Преимущество во времени. Безопасность короля. Комбинации, основанные на диагональном действии слонов. Коневые комбинации. «Спертый мат». Вилка. Пешечные комбинации. Нестандартное превращение пешки. Тяжелофигурные комбинации. Слабость 1 (8) горизонтали. «Форточка». Типичные комбинации, основанные на взаимодействии фигур. Взаимодействие ладьи и слона. «Мельница». Взаимодействие слона и коня. Взаимодействие ладьи и коня. Комбинации на завлечение. Комбинации на блокировку. Комбинации на отвлечение. Комбинации на освобождение поля (линии). Комбинации на перекрытие. Комбинации на уничтожение защиты. Комбинации на захват пункта. Комбинации на разрушение. Атака на не рокированного короля. Атака на короля при односторонних рокировках. Атака на короля при разносторонних рокировках.

Практика. Решение задач. Конкурс задач по тактике. Разыгрывание позиций. Конкурс «Шахматное лото». Тестирование.

5. *Теория эндшпиля.*

Теория. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях. Образование проходной пешки. Цугцванг. Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная пешка. Некоторые случаи ничьей при большом материальном перевесе. Слон и ладейная пешка. Конь и ладейная пешка. Элементарные ладейные окончания. Позиция Филидора. Построения «мостика». Местонахождение ладьи по отношению к проходной пешки 22 (принцип Тарраша). Активность в эндшпиле. Мат двумя слонами. Окончания, в которых слон сильнее коня. Окончания, в которых конь сильнее слона. Окончания с

одноцветными слонами. Окончания с разноцветными слонами.

Практика. Решение задач. Разыгрывание позиций. Тестирование.

6. *Игровая практика.*

Теория. Правила поведения во время проведения соревнований. Этика шахматиста.

Практика. Учебно-тренировочный турнир. Участие в районных детских шахматных фестивалях. Разбор партий.

7. *Итоговое занятие.*

Теория. Подведение итогов учебно-тренировочного турнира. Итоги учебного года.

Практика. Учебно-тренировочный турнир

Содержание программы третьего года обучения.

1. *Вводное занятие.*

Теория. Занятие по технике безопасности. Календарный план соревнований. История шахмат.

Практика. Игра по истории шахмат.

2. *Общие основы теории шахмат.*

Теория. Творческая биография М. Чигорина. Творческая биография А. Алехина. Творческая биография М. Эйве. Творческая биография М.Ботвинника. Творческая биография В. Смыслова. Творческая биография М.Таля. Творческая биография Т.Петросяна. Творческая биография Б.Спасского. Обзор современных турниров. Практика. Конкурс «Шахматный брейн». Конкурс «Портрет шахматиста».

3. *Теория дебютов.*

Теория. Итальянская партия. Дебют четырех коней. Защита двух коней. Сицилианская защита. Ферзевый гамбит. Системы защиты в принятом и отказанном ферзевом гамбите.

Практика. Конкурс «Шахматный теоретик». Тематические партии. Сеанс одновременной игры.

4. *Теория миттельшпиля.*

Теория. Хорошие и плохие слоны. Два принципа Капабланки. Разноцветные слоны в миттельшпиле. Выключение фигуры из игры. Использование открытых и полуоткрытых линий. Форпост на открытой и полуоткрытой линии. Способы борьбы за открытую линию. Сильный пешечный центр. Подрыв пешечного центра. Два слона в миттельшпиле. Метод реализации преимущества двух слонов. Пешечные слабости. Сдвоенные пешки. Отсталая пешка на полуоткрытой линии. Практика. Решение задач. Конкурс задач по тактике. Разыгрывание позиций. Тренировка техники расчета. Тестирование.

5. *Теория эндшпиля*

Теория. Пешечный эндшпиль. Прием отталкивания. Прием треугольника. Окончания с проходными пешками у обеих сторон. Правило «блуждающего квадрата». Прорыв.

Практика. Решение задач. Разыгрывание позиций. Тестирование.

6. *Игровая практика.*

Теория. Правила поведения во время проведения соревнований. Этика шахматиста. Морально-волевые качества шахматиста.

Практика. Учебно-тренировочные турниры. Классификационный турнир. Блицтурнир. Участие в районных детских шахматных фестивалях. Участие в

первенствах Красносельского района по шахматам. Участие в городских соревнованиях. Разбор партий.

7. Итоговое занятие.

Теория. Подведение итогов классификационного турнира. Итоги учебного года. Практика. Блиц-турнир.

4 год обучения

	Название раздела, тем	Количество часов			
		всего	Виды деятельности		
			теоретические	практические	
1	Водное занятие	2	1	2	Собеседование, тестирование, решение задач, сеанс одновременной игры, разбор партий конкурсы
2	Общие основы теории шахмат	6	4	2	
3	Теория дебютов	14	6	8	
4	Теория миттельшпиля	30	14	16	
5	Теория эндшпиля	18	8	10	
6	Игровая практика	72	1	70	
7	Контрольные и итоговые занятия	2	1	1	
	Итого часов	144	35	109	

Содержание программы четвертого года обучения.

1. Вводное занятие.

Теория. Занятие по технике безопасности. Календарный план соревнований. История шахмат.

Практика. Конкурс по истории шахмат.

2. Общие основы теории шахмат.

Теория. Краткая биография и творчество Р.Фишера. Краткая биография и творчество А.Карпова. Краткая биография и творчество Г.Каспарова. Практика. Кроссворд «Короли шахмат». Конкурс «Портрет шахматиста».

3. Теория дебютов.

Теория. Итальянская партия. Спокойная система. Испанская партия. Разменная система. Атака Маршалла. Открытый вариант. Защита двух коней. Вариант 4.d4. Шотландская партия. Основные варианты. Шотландский гамбит. Королевский гамбит. Гамбит Эванса. Гамбиты в открытых началах. Сицилианская защита. Шевенингенский вариант. Вариант Паульсена. Вариант Свешникова. Вариант дракона. Вариант Найдорфа. Защита Алехина. Основные варианты. Дебют ферзевых пешек. Основные идеи. Французская защита. Основные варианты. Защита Каро-Кан. Основные варианты. Защита Нимцовича. Основные варианты. Славянская защита. Основные варианты. Скандинавская защита. Основные варианты.

Практика. Конкурс «Шахматный теоретик». Тематические партии. Сеанс одновременной игры.

4. Теория миттельшпиля.

Теория. Атака на neroкированного короля. Атака на короля при односторонних рокировках. Атака на короля при разносторонних рокировках. Техника расчета. Дерево расчета. Ходы – кандидаты. Возможные случаи ошибок при расчете. Связка. Ошибка при расчете. Промежуточный ход или контрнападение. Оценка позиции. Выбор плана. Позиционные основы плана. Практика. Решение задач.

Конкурс задач по тактике. Разыгрывание позиций. Тренировка техники расчета. Тестирование.

5. Теория эндшпиля.

Теория. Мат слоном и конем. Метод оценки позиции в пешечном эндшпилю. Создание цугцванга. Запасные темпы. Активность короля. Переход в пешечный эндшпиль как метод реализации материального перевеса. Ладейный эндшпиль. Владение 7-ой горизонталью. «Абсолютное» владение 7 (2) горизонталью. Использование открытой линии. Окончания с проходными пешками. Способ выигрыша при блокировке ладьей проходной пешки.

Практика. Решение задач. Конкурс задач по тактике. Разыгрывание позиций. Тренировка техники расчета. Тестирование.

6. Игровая практика.

Теория. Правила поведения во время проведения соревнований. Этика шахматиста. Морально-волевые качества шахматиста.

Практика. Классификационный турнир. Блиц-турнир. Участие в районных детских шахматных фестивалях. Участие в первенствах Красносельского района по шахматам. Участие в городских соревнованиях. Разбор партий.

7. Итоговое занятие.

Теория. Подведение итогов классификационного турнира. Итоги учебного года.

Практика. Блиц-турнир.

II уровень «Ступени мастерства»

Цель - повышение и совершенствование шахматного мастерства детей и формирование их жизненных принципов.

Среди основных задач данного модуля нужно выделить следующие:

Обучающие:

- обучение методике самостоятельного изучения дебютов;
- создание индивидуального дебютного репертуара;
- совершенствование стратегического и тактического мастерства при оценке позиции на всех стадиях шахматной партии.

Развивающие:

- совершенствование памяти, внимания, логического мышления;
- развитие и совершенствование пространственного воображения, творческой активности.

Воспитательные:

- обретение навыков самоорганизации и самостоятельности при принятии решений;
- обретение навыков равноправного конструктивного общения детей разных возрастных групп.

Планируемые результаты освоения учащимися второго модуля обучения

Предметные:

- ✓ знание истории шахмат и их развитие, творчества ведущих шахматистов мира, России и Рязани;
- ✓ наличие собственного дебютного репертуара (знать варианты и примерные планы сторон);
- ✓ знание типовых позиций миттельшпиля;
- ✓ владение приемами борьбы различных фигур;

- ✓ умение рассчитывать варианты на 4-5 ходов;
- ✓ умение активно вести самостоятельную работу (анализ и комментирование партий, работа с литературой и шахматными компьютерными программами);
- ✓ выполнение 1 разряда;
- ✓ знание правил вида спорта «шахматы»;
- ✓ опыт судейства соревнований;
- ✓ опыт игры в соревнованиях.

Метапредметные:

- ✓ умение организовывать совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- ✓ умение выбирать и применять адекватные стоящей задаче средства её решения, в том числе и в ситуациях неопределённости;
- ✓ умение интерпретировать, систематизировать и обобщать информацию при подготовке, проведении и по завершении мероприятий.

Личностные:

- ✓ формирование осознанного отношения и устойчивой мотивации к постоянному самосовершенствованию и самообразованию;
- ✓ развитие внимания, логического мышления и памяти;
- ✓ развитие творческого воображения, изобретательности, фантазии, интуиции;
- ✓ развитие способности предвидения;
- ✓ развитие умения анализировать;
- ✓ нравственные качества по отношению к сопернику: доброжелательность, уважение;
- ✓ морально-волевые качества: объективность, самокритичность, настойчивость, самообладание, самоконтроль, уверенность в себе.

№ пп	Название раздела, тем	5-й			6-й			
		Количество часов			Количество часов			
		всего	Виды деятельности		всего	Виды деятельности		
			теорет	практич		теорет	практич	
1	Водное занятие	2	1	2	2	1	2	Собеседование, тестирование, решение задач, сеанс одновременной игры, разбор партий конкурсы
2	Общие основы теории шахмат	4	3	1	3	2	1	
3	Теория дебютов	16	5	11	8	3	5	
4	Теория миттельшпиля	34	14	20	26	12	14	
5	Теория эндшпиля	12	6	6	18	8	10	
6	Управление процессом совершенствова ния шахматиста	10	4	6	9	4	5	
7	Судейство соревнований	0	0	0	8	4	4	
8	Игровая практика	66	1	65	68	1	67	
9	Контрольные и итоговые занятия	2	1	1	2	1	1	
	Итого часов	144	35	109	144	36	108	

Содержание программы пятого года обучения

1. Вводное занятие.

Теория. Занятие по технике безопасности Календарный план соревнований. Согласование с учащимися индивидуальных планов участия в соревнованиях. Практика. Блиц-турнир.

2. Общие основы теории шахмат.

Теория. Обзор современных соревнований. Ведущие российские шахматисты. Практика. Конкурс «Шахматный брейн».

3. Теория дебютов.

Теория. Учебный материал дается в зависимости от индивидуального дебютного репертуара учащихся. Практика. Конкурс «Шахматный теоретик». Тематические и консультационные партии. Сеанс одновременной игры. Анализ и комментирование партий.

4. Теория миттельшпиля

Теория. Атака на короля в центре. Способы ведения атаки. Вскрытие линий. Тактический удар. Жертва фигуры. Атака позиции короткой рокировки. Оценка позиции. План атаки. Атака при разносторонних рокировках. Оценка позиции. План атаки. Пассивная защита. Принципы защиты. Определение понятия пассивная защита. Активная защита. Способы активной защиты. Конкретно-тактическая защита. «Чувство опасности». Тактические удары. Роль центра при фланговых операциях. Фигуры против пешечного центра. Оценка позиции в центре. Фигурно-пешечный центр. Создание опорного пункта в центре. Успешная борьба против двух слонов. Создание опорных пунктов для коней. Слабость комплекса полей. Ферзь против различного материала. Ферзь против двух ладей. Ферзь против ладьи и легкой фигуры. Оценка позиции. Ферзь против трех легких фигур. Оценка позиции. Жертва ферзя. Возможные мотивы жертвы ферзя. Две легкие фигуры против ладьи (с пешками). Ладья против легкой фигуры и двух пешек. Жертва ладьи. Возможные мотивы жертвы качества. Оценка позиции. Легкая фигура против трех пешек. Оценка позиции в миттельшпиле. Оценка позиции в эндшпиле. Жертва легкой фигуры. Возможные мотивы компенсации за легкую фигуру.

Практика. Решение задач. Конкурс задач по тактике. Разыгрывание позиций. Тренировка техники расчета. Тестирование.

5. Теория эндшпиля.

Теория. Ладья против легкой фигуры. Способ защиты. Позиции исключения. Ферзь против легкой фигуры. Метод выигрыша. Ладья против пешки. Способы борьбы. Точные позиции. Конь против пешки. Способ борьбы. Точные позиции. Ладья и пешка против ладьи. Способы борьбы. Точные позиции. Ферзь и пешка против ферзя. Способы борьбы. Точные позиции.

Практика. Решение задач. Конкурс задач по тактике. Разыгрывание позиций. Тренировка техники расчета. Тестирование.

6. Управление процессом совершенствования шахматиста.

Теория. Организация самостоятельной работы учащихся. Психические и физические качества шахматиста. Применение технических средств обучения. Использование компьютерных программ. Обучающие программы. Игровые программы.

Практика. Работа с шахматной литературой. Работа с компьютерными

шахматными программами. Тестирование.

7. Игровая практика.

Теория. Правила поведения во время проведения соревнований. Этика шахматиста. Морально-волевые качества шахматиста.

Практика. Классификационный турнир. Блиц-турнир. Участие в районных детских шахматных фестивалях. Участие в первенствах Красносельского района по шахматам. Участие в городских и международных соревнованиях. Разбор партий.

8. Итоговое занятие.

Теория. Подведение итогов классификационного турнира. Итоги учебного года.

Практика. Блиц-турнир.

Содержание программы шестого года обучения

1. Вводное занятие.

Теория. Занятие по технике безопасности. Календарный план соревнований. Согласование с учащимися индивидуальных планов участия в соревнованиях.

Практика. Блиц-турнир.

2. Общие основы теории шахмат.

Теория. Обзор современных соревнований. Ведущие мировые, российские шахматисты.

Практика. Конкурс «Шахматный брейн».

3. Теория дебютов.

Теория. Учебный материал дается в зависимости от индивидуального дебютного репертуара учащихся. Практика. Конкурс «Шахматный теоретик». Тематические и консультационные партии. Сеанс одновременной игры. Анализ и комментирование партий.

4. Теория миттельшпиля

Теория. Изолированная пешка в центре доски. Закрытый центр. План игры. Пешечная пара «с3+d4». План игры. Висячие пешки. План игры. Атака на королевском фланге при поддержке форпостного коня. «Карлсбадская» структура. План игры. Позиционная жертва пешки. Жертва пешки в дебюте. Вскрытие линий. Прорыв в центре. Вскрытие вертикали или диагонали для атаки на короля. Оценка позиции. Определяющие позиционные факторы. Оценка статическая. Оценка динамическая. Выбор плана. Влияние пешечной структуры на выбор плана. Влияние положения короля на выбор плана.

Практика. Решение задач. Конкурс задач по тактике. Разыгрывание позиций. Тренировка техники расчета. Тестирование.

5. Теория эндшпиля.

Теория. Реализация материального перевеса в ладейных окончаниях. Активная позиция ладьи. Пешечные слабости. Активность короля. Ферзь против ладьи. Реализация материального перевеса в ферзевых окончаниях. Безопасность короля. Приемы укрытия от шахов. Конь против пешки. Способы борьбы. Крайняя пешка. Точные позиции.

Практика. Решение задач. Конкурс задач по тактике. Разыгрывание позиций. Тренировка техники расчета. Тестирование.

6. Управление процессом совершенствования шахматиста.

Теория. Организация самостоятельной работы учащихся. Работа с электронными энциклопедиями. Компьютерная шахматная программа «Fritz».

Практика. Работа с шахматной литературой. Работа с компьютерными шахматными программами. Тестирование.

7. Судейство соревнований

Теория. Правила вида спорта «шахматы». Правила соревнований. Квалификационные требования к спортивным судьям по виду спорта «шахматы». Практика. Судейские тренинги. Тестирование.

8. Игровая практика.

Теория. Правила поведения во время проведения соревнований. Этика шахматиста.

Практика. Классификационный турнир. Блиц-турнир. Участие в районных детских шахматных фестивалях. Участие в первенствах Красносельского района по шахматам. Участие в городских, всероссийских и международных соревнованиях. Разбор партий.

9. Итоговое занятие.

Теория. Подведение итогов классификационного турнира. Итоги учебного года. Практика. Блиц-турнир.

III модуль «Гроссмейстер»

Целью данного модуля является совершенствование спортивного мастерства и индивидуальных возможностей спортсменов-шахматистов с использованием современных достижений в методике учебно-тренировочного процесса.

Среди основных задач нужно выделить следующие:

Обучающие:

- повышение уровня и стабильности спортивных достижений учащихся;
- углубление теоретических знаний и совершенствование умения их применения для всех этапов игры;
- совершенствование мастерства оценки позиции и расчета вариантов в реальных партиях.

Развивающие:

- совершенствование интеллектуальных возможностей и повышение специальной подготовленности учащихся через учебно-тренировочный процесс;
- создание и поддержание оптимальной психофизической формы спортсмена, позволяющей укреплять здоровье;
- обеспечение всестороннего гармоничного психофизиологического развития учащихся.

Воспитательные:

- формирование осознанной необходимости самостоятельной работы с шахматными программами и литературными источниками, разбора партий ведущих шахматистов, восприятия их опыта и технологий подготовки;
- повышение коммуникативной культуры;
- формирование стремления к самосовершенствованию

Планируемые результаты освоения учащимися программы данного модуля:

Предметные:

- ✓ знание истории шахмат и их развитие, творчества выдающихся шахматистов мира, России и Рязани;
- ✓ знание правил вида спорта «шахматы», Единой Всероссийской спортивной классификации;

- ✓ наличие собственного дебютного репертуара (знать варианты и примерные планы сторон);
- ✓ умение правильно оценить позицию и выработать план;
- ✓ знание типовых позиций миттельшпиля;
- ✓ умение активно вести самостоятельную работу (анализ и комментирование партий, использование компьютерных баз данных, работа с литературой);
- ✓ знание точных позиций в различных окончаниях;
- ✓ умение рассчитывать варианты на 4-5 ходов;
- ✓ выполнение разряда кандидат в мастера спорта;
- ✓ опыт судейства соревнований;
- ✓ получение судейской категории по виду спорта «шахматы»;
- ✓ владение умениями и навыками игры в шахматы;
- ✓ опыт игры в соревнованиях.

Метапредметные:

- ✓ умение осуществлять контроль по результату и способу действия и вносить необходимые коррективы;
- ✓ умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения существующих задач.

Личностные:

- ✓ наличие сформированного отношения к шахматам (любительское или профессиональное);
- ✓ развитие внимания, логического мышления и памяти;
- ✓ развитие творческого воображения, изобретательности, фантазии, интуиции;
- ✓ развитие способности предвидения;
- ✓ развитие умения анализировать;
- ✓ нравственные качества по отношению к сопернику: доброжелательность, уважение;
- ✓ морально-волевые качества: объективность, самокритичность, настойчивость, самообладание, самоконтроль, уверенность в себе;
- ✓ патриотизм спортсмена, гордость за высокие достижения российской шахматной школы;
- ✓ внутренняя культура спортсмена на основе норм петербургской культуры, широкого восприятия шахмат как элемента мировой культуры и искусства.

№ пп	Название раздела, тем	7-й			8-й			
		Количество часов всего	Виды деятельности		Количество часов всего	Виды деятельности		
			теорет	практич		теорет	практич	
1	Водное занятие	2	1	2	2	1	2	Собеседование, тестирование, решение задач, сеанс одновременной игры, разбор партий конкурсы
2	Общие основы теории шахмат	2	1	1	2	1	1	
3	Теория дебютов	8	3	5	8	3	5	
4	Теория миттельшпиля	22	10	12	22	10	12	
5	Теория эндшпиля	16	6	10	16	6	10	
6	Судейство соревнований	10	4	6	10	3	7	
7	Управление	8	4	4	8	4	4	

	процессом совершенствования шахматиста							
8	Игровая практика	74	1	73	74	1	73	
9	Контрольные и итоговые занятия	2	1	1	2	1	1	
	Итого часов	144	31	115	144	30	116	

Содержание программы седьмого года обучения

1. Вводное занятие.

Теория. Занятие по технике безопасности. Календарный план соревнований. Согласование с учащимися индивидуальных планов участия в соревнованиях.
Практика. Блиц-турнир.

2. Общие основы теории шахмат.

Теория. Обзор современных соревнований. Ведущие мировые, российские и рязанские шахматисты.
Практика. Конкурс «Шахматный брейн».

3. Теория дебютов.

Теория. Учебный материал дается в зависимости от индивидуального дебютного репертуара учащихся.
Практика. Конкурс «Шахматный теоретик». Тематические и консультационные партии. Сеанс одновременной игры. Анализ и комментирование партий.

4. Теория миттельшпиля

Теория. Пешечный перевес на ферзевом фланге. Создание проходной пешки. Пешечный перевес в центре или на королевском фланге. Борьба с пешечным перевесом на фланге. Атака пешечного меньшинства. Понятие о качественном пешечном превосходстве (А.Нимцович). Ограничение подвижности и блокада. Активная защита. Тактические осложнения. Переход в эндшпиль, как метод защиты. Маневрирование с целью завоевания преимущества. Маневрирование с целью реализации преимущества. Лавирование против слабостей.
Практика. Решение задач. Конкурс задач по тактике. Разыгрывание позиций. Тренировка техники расчета. Тестирование.

5. Теория эндшпиля.

Теория. Слон против пешек. Точные позиции и этюды. Одноцветные слоны. Точные позиции и этюды. Реализация лишней отдаленной пешки. Реализация преимущества в позициях с активным королем. Разноцветные слоны. Особенности позиций, позволяющие рассчитывать на победу. Связанные проходные пешки. Конь против пешек. Точные позиции. Коневые окончания. Игра на цугцванг. Реализация лишней пешки при игре на одном фланге. Отдаленная проходная пешка. Дефекты пешечного расположения. Слон против коня. Особенности фигур в их борьбе друг против друга. Позиции с преимуществом слона над конем. Открытые позиции с игрой на двух флангах. Позиции с преимуществом коня над слоном. Закрытые позиции.
Практика. Решение задач. Конкурс задач по тактике. Разыгрывание позиций. Тренировка техники расчета. Тестирование.

6. Судейство соревнований

Теория. Организация и проведение соревнований. Системы соревнований. Специфика судейства детских соревнований.
Практика. Судейские тренинги. Тестирование.

7. Управление процессом совершенствования шахматиста.

Теория. Организация самостоятельной работы учащихся. Работа с шахматными базами данных в компьютерной программе «Chess Base». Аналитический модуль «Рыбка».
Практика. Работа с шахматной литературой. Работа с компьютерными шахматными программами. Тестирование.

8. Игровая практика.

Теория. Правила поведения во время проведения соревнований. Этика шахматиста. Морально-волевые качества шахматиста.

Практика. Классификационный турнир. Блиц-турнир. Участие в районных детских шахматных фестивалях. Участие в первенствах Красносельского района по шахматам. Участие в городских, всероссийских и международных соревнованиях. Разбор партий.

9. Итоговое занятие.

Теория. Подведение итогов классификационного турнира. Итоги учебного года.

Практика. Блиц-турнир.

Содержание программы восьмого года обучения

1. Вводное занятие.

Теория. Занятие по технике безопасности. Календарный план соревнований. Согласование с учащимися индивидуальных планов участия в соревнованиях.

Практика. Блиц-турнир.

2. Общие основы теории шахмат.

Теория. Обзор современных соревнований. Ведущие мировые, российские и рязанские шахматисты.

Практика. Конкурс «Шахматный брейн».

3. Теория дебютов.

Теория. Учебный материал дается в зависимости от индивидуального дебютного репертуара учащихся.

Практика. Конкурс «Шахматный теоретик». Тематические и консультационные партии. Сеанс одновременной игры. Анализ и комментирование партий.

4. Теория миттельшпиля

Теория. Динамическая и статическая оценка позиции. Выбор плана. Временные факторы при оценке позиции. Оценка позиции с нарушенным материальным равновесием. Оценка позиции в иррациональных позициях. Психологический подход при выборе плана. Выбор плана при неудачном положении фигуры. Переход в эндшпиль с целью реализации материального преимущества. Переход в эндшпиль с целью реализации позиционного преимущества.

Практика. Решение задач. Конкурс задач по тактике. Разыгрывание позиций. Тренировка техники расчета. Тестирование.

5. Теория эндшпиля.

Теория. Ладейные окончания. Сложные случаи реализации материального перевеса. Реализация позиционного перевеса. Ладья против пешек. Точные позиции. Методы борьбы. Ладья против легкой фигуры. Позиции, в которых ладья сильнее слона. Позиции, в которых слон сильнее ладьи. Позиции, в которых ладья сильнее коня. Наличие отдаленной проходной пешки. Игра на двух флангах. Позиции, в которых конь сильнее ладьи. Наличие проходной пешки. Тактические приемы при проведении пешки. Дефекты пешечной структуры. Ферзевые окончания. Этюдные идеи. Виды преимущества в сложных окончаниях. Проходная пешка. Защищенность короля. Реализация материального и позиционного перевеса. Ферзь против ладьи. Построение крепости. Наличие двух опорных пунктов. План выигрыша.

Практика. Решение задач. Конкурс задач по тактике. Разыгрывание позиций. Тренировка техники расчета. Тестирование.

6. Судейство соревнований

Теория. Судейская документация. Единая Всероссийская спортивная классификация.

Практика. Судейский тренинг. Зачет.

7. Управление процессом совершенствования шахматиста.

Теория. Организация самостоятельной работы учащихся. Работа с шахматными базами данных в компьютерной программе «Chess Assistant». Аналитический модуль «Houdini». Практика. Работа с шахматной литературой. Работа с компьютерными шахматными программами. Тестирование.

8. Игровая практика.

Теория. Правила поведения во время соревнований. Этика шахматиста. Моральноволевые качества шахматиста.

Практика. Классификационный турнир. Блиц-турнир. Участие в районных детских шахматных фестивалях. Участие в первенствах Красносельского района по шахматам. Участие в городских, всероссийских и международных соревнованиях. Разбор партий.

8. Итоговое занятие.

Теория. Подведение итогов классификационного турнира. Итоги учебного года.

Практика. Блиц-турнир.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий программы

Форма обучения - очная. Обучение по программе осуществляется на русском языке.

Количество учебных недель, часов, режим занятий определяет **календарный учебный график** (приложение 1).

Программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка через приобщение к миру шахмат.

Обучение осуществляется на основе общих **методических принципов**:

- принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

- принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

- принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система **дидактических принципов**:

- принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стресс образующих факторов учебного процесса;

- принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

- принцип творчества - процесс обучения ориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

При реализации программы используются следующие педагогические **технологии:**

Игровые технологии. Основная задача игровых технологий – дать ребенку раскрепоститься и обрести уверенность в себе. Игровые технологии являются средством, активизирующим деятельность учащихся, в их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение учебного материала в соответствии с поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Здоровьесберегающие технологии. Применение данной технологии на занятии способствует:

- воспитанию у учащихся культуры здоровья как физического, так и психо-эмоционального;
- формированию личностных качеств, способствующих сохранению и укреплению здоровья;
- представлению о здоровье как ценности и мотивации на ведение здорового образа жизни;
- сохранению физического и психического здоровья учащихся и их социальной адаптации;
- умению дозировать умственную и двигательную активность во время занятий.

Технологии обучения в сотрудничестве и развивающего обучения. Технология обучения в сотрудничестве включает индивидуально-групповую работу и командно-игровую работу. Основные принципы педагогики сотрудничества: учение без принуждения; право на свою точку зрения; право на ошибку; успешность; сочетание индивидуального и коллективного воспитания.

Технология проблемного обучения. В целях повышения эффективности воспитательной работы важно использовать проблемную методику. Особенностью данного подхода является реализация идеи «обучение через открытие»: ребенок должен сам открыть явление, закономерность, свойства, способ решения задачи, найти ответ на неизвестный ему вопрос. При этом он в своей деятельности может опираться на инструменты познания, строить гипотезы, проверять их и находить путь к верному решению. Принципы проблемного обучения: самостоятельность учащихся; развивающий характер обучения; интеграция и вариативность в применении различных областей знаний; использование дидактических алгоритмизированных задач.

Информационно-коммуникационная технология - применяются для расширения знаний, выполнения заданий, создания и демонстрации презентаций на занятиях, проведения диагностики и самодиагностики.

В отличие от традиционной, когда детям сообщается «готовая» информация обучения, технология проблемного обучения предлагает более активную умственную и эмоциональную деятельность.

Технология индивидуализации обучения – модель организации учебного процесса, при которой педагог взаимодействует с одним конкретным учащимся, посредством специально отобранных методов и средств, исходя из индивидуальных особенностей и потребностей данного учащегося.

Технология группового обучения предполагает деление учащихся на несколько групп, где дети получают специальные упражнения для решения учебных задач.

Технология дифференцированного обучения – это технология обучения учащихся одной группы, детей с разными способностями. Создание наиболее благоприятных условий для развития личности учащегося как индивидуальности.

Технология развивающего обучения, используя данную технологию на занятиях ребенку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей, анализ результатов деятельности.

Формы организации учебного занятия: игра (учебные, тренировочные и тематические партии между учащимися с педагогом, с компьютером); решения комбинаций, задач и этюдов; участие в личных и командных соревнованиях различного уровня; сеансы одновременной игры; совместный и самостоятельный анализ собственных партий и партий мастеров; работа с шахматной литературой; на компьютере.

Все перечисленные формы организации занятий могут являться составной частью занятия в различных сочетаниях (за исключением официальных соревнований), а также использоваться самостоятельно, вне связи друг с другом. В связи со спецификой теоретической и практической деятельности учащихся и преобладанием практических занятий используются следующие формы организации деятельности учащихся:

– фронтальная – взаимодействие педагога и всех учащихся осуществляется одновременно; применяется преимущественно при изучении нового практического материала;

– групповая – организация взаимодействия педагога с учащимися, объединенными в малые группы, в т.ч. в пары; при этом группы могут выполнять как одинаковые, так и различные задания;

– индивидуальная – выполнение учащимися индивидуальных заданий и проектов; применяется преимущественно при подготовке к соревнованиям, турнирам.

При организации занятия используется дифференцированный, личностно-ориентированный подход.

Учебное занятие проводится в различных формах:

· по дидактической цели: вводное занятие; итоговое занятие; занятие по изучению нового материала; занятие по закреплению полученных знаний; занятие по систематизации и обобщению знаний; занятие по контролю знаний, умений и

навыков; практическое занятие; комбинированное занятие.

· по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и обучающихся: занятие-игра, занятие-квест, занятие-викторина, занятие-соревнование и т.д.

Алгоритм учебного занятия:

I. Вводная часть

II. Основная часть.

III. Заключительная часть.

Вводная часть занятий предполагает подготовку учащихся к работе, к восприятию материала, целеполагание. В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности обучающихся (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям). Усвоение новых знаний и способов действий на данном этапе происходит через использование заданий и вопросов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся. Здесь же целесообразно применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются обучающимися самостоятельно. Для того, чтобы переключить активность обучающихся (умственную, речевую, двигательную), на занятиях проводятся физкультминутки. В заключительной части занятия - подведение итогов, рефлексия. В течение 2-3 минут внимание учащихся акцентируется на основных идеях занятия. На этом же этапе учащиеся высказывают своё отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным.

Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дебют»

Воспитательная работа в рамках данной программы направлена на воспитание духовного и культурного мировоззрения, развитие когнитивных способностей, развития доброжелательности по отношению к другим, формирование морально-нравственных и личностных качеств. Решение поставленных воспитательных задач и достижение цели программы «Дебют» способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Воспитательная работа в рамках программы направлена на:

- воспитание ответственности за результат своей работы и команды;
- воспитание дисциплинированности и организованности;
- формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни;
- воспитание общей культуры.

В рамках воспитательной работы обучающиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в городских и региональных соревнованиях, мастер-классах различного уровня, направленных на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к соревновательной деятельности и уровня личностных достижений учащихся, привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей. Обучаясь по данной программе, учащиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт и смогут получить спортивные разряды.

В процессе проведения воспитательных мероприятий, выходящих за рамки образовательного процесса, у обучающихся сформируются чувства патриотизма и бережного отношения к русской культуре, ее традициям. Дети будут доброжелательными в оценке творческих работ товарищей, критически относиться к своим работам, у них будет воспитано чувство ответственности при выполнении своей работы, они будут помогать другим детям при выполнении заданий.

Часто применяются следующие **формы воспитательной работы**:

- активное привлечение воспитанников к общественной работе;
- информирование о выдающихся достижениях российских спортсменов в шахматах и других видах спорта;
- беседы на духовно-нравственные темы; • встречи с ветеранами шахматного спорта, интересными людьми;
- регулярное подведение итогов учебной и спортивной деятельности занимающихся;
- торжественное чествование победителей соревнований и отличников учебы;
- просмотр соревнований;
- организация свободного времени спортсменов;
- взаимосвязь с общеобразовательной школой и школьными организациями.

Образовательно-соревновательная деятельность

Образовательно-соревновательная деятельность является неотъемлемой частью образовательной программы. Соревнования проводятся как в рамках учебного плана программы, так и вне его. Согласно целевым установкам проводимых соревнований обучающиеся на всех уровнях обучения участвуют в контрольных, отборочных и основных соревнованиях.

Контрольные соревнования проводятся с целью определения уровня подготовленности обучающихся, оценивается уровень развития физических качеств, выявляются сильные и слабые стороны спортсмена. Контрольную функцию могут выполнять как официальные соревнования различного уровня, так и специально организованные Учреждением.

Отборочные соревнования проводятся с целью отбора обучающихся и комплектования команд для выступления на основных спортивных соревнованиях и выполнении требований Единой всероссийской спортивной классификации.

Основные соревнования проводятся с целью достижения спортивных результатов и выполнения требований Единой всероссийской спортивной классификации.

Требования к участию в спортивных соревнованиях обучающихся:

- соответствие возраста, пола и уровня спортивной квалификации обучающихся положениям (регламентам) об официальных спортивных соревнованиях согласно Единой всероссийской спортивной классификации и правилам вида спорта «шахматы»;

- наличие медицинского заключения о допуске к участию в спортивных соревнованиях;

- соблюдение общероссийских антидопинговых правил и антидопинговых правил, утвержденных международными антидопинговыми организациями.

Учреждение, направляет обучающегося и педагога, осуществляющих обучение по образовательной программе, на спортивные соревнования на основании утвержденного плана спортивных мероприятий, составленного с учетом календарного плана физкультурных и спортивных мероприятий различных уровней.

Формы проведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы

Контроль качества образования обучающихся объединения осуществляется в соответствии с намеченными целями и задачами обучения посредством оперативного, текущего, промежуточного и итогового контроля. Одним из главных критериев в течение всего времени обучения является участие обучающихся в турнирах:

- ♦ по окончании изучения определённой темы;
- ♦ квалификационных на выполнение разряда;
- ♦ квалификационные на подтверждение разряда;
- ♦ квалификационные на повышение разряда;
- ♦ участие в городских, областных, всероссийских и международных турнирах.

Оперативный контроль даёт возможность педагогу понять степень усвоения материала непосредственно на каждом занятии. Основным критерием оценки является степень приобретения необходимых навыков обучающимся на определенном уровне обучения, а также его старательность.

Текущий контроль позволяет узнать, какие знания, умения и навыки удаются ученикам, а какие нет или с трудом, что является основанием для дальнейшего вноса корректив в образовательный процесс, изменения методик подачи изучаемого материала и работа над ним.

Промежуточный контроль осуществляется в конце каждого учебного года по результатам тестирования теоретических знаний. Уровень достижения умений и навыков контролируется посредством решения экспресс-задач и участия в квалификационных играх.

Итоговый контроль в конце освоения программы проводится в форме анализа теоретических знаний, достижений в квалификационных турнирах, по результатам участия в соревнованиях иных рангов, любого уровня.

Способы отслеживания образовательных результатов:

- ♦ Анализ шахматных партий.
- ♦ Викторины.
- ♦ Представление «Живые шахматы».
- ♦ Квалификационные турниры.
- ♦ Блиц – турниры.
- ♦ Сеанс одновременной игры.
- ♦ Тестирование.
- ♦ Участие в соревнованиях.
- ♦ Аттестация.

Способы фиксации результатов:

- ♦ журнал учёта работы объединения,
- ♦ протоколы аттестаций,
- ♦ аналитический отчет по итогам учебного года,
- ♦ протоколы участия в соревнованиях,
- ♦ дипломы участия в конкурсах.

Оценка эффективности программы

Максимальный уровень освоения учебного материала образовательной программы оценивается по 100-бальной шкале и определяется по двум контрольным параметрам – практической работе в течение года (максимум 80 баллов) и теоретические тесты (максимум 20 баллов). Результаты суммируются и итоги освоения программы каждого обучающегося определяются по трем критериям:

1. Высокий – освоил программный курс в полном объеме.
2. Средний – освоил программный курс не в полном объеме с рекомендациями педагога.
3. Низкий - освоил программный курс в минимальном объеме.

Теоретические тесты	Практические задания	Общее кол-во баллов	Результат освоения программы	Уровень освоения программы
15 - 20	60 -80	75 -100	Полностью освоил программы	Высокий
10 -14	40 -59	50 -74	Освоил программу не в полном объеме с рекомендациями педагога	Средний
Менее - 9	Менее - 40	Менее - 49	Не освоил программу в минимальном объеме	Низкий

Технология проведения аттестации разработана в соответствии с положениями учреждения (приложение 2) с применением измерительных материалов (приложение 3).

Кадровое обеспечение

Занятия по программе проводит педагог, уровень педагогических компетенций которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования». Данная программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющего высшую квалификационную категорию, постоянно повышающим уровень своего профессионального мастерства. Мастер спорта СССР по шахматам, мастер спорта ФИДЭ, международный судья по шахматам.

Материально-техническое обеспечение программы

Занятия проводятся в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам.

Перечень оборудования учебного кабинета: демонстрационная доска с набором магнитных фигур, учебные столы и стулья, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, компьютер, шахматные доски (1 на каждого воспитанника) с набором шахматных фигур, шахматные часы (одни на двоих), стендами для демонстрации наглядных материалов, бланки для записи, бланки турнирных таблиц, проектор; экран.

Учебный комплект на каждого учащегося: рабочая тетрадь, задачки (в соответствии с годом обучения), ручка, цветные карандаши, шахматные доски и часы.

Учебно-методический комплекс

Теоретические занятия проводятся с использованием методического пособия «Смотрим, изучаем...», составленным автором программы (приложение № 2). В арсенале преподавателя имеется обучающий материал оформлен не только на бумажных носителях, но и активно используются пособия как обучающегося, так и развивающегося характера на электронных носителях.

Иллюстративный и дидактический материал

- Портреты чемпионов мира.
- Тетради для записи партий.
- Сборники комбинаций, задач и позиций.
- Дебютные энциклопедии.
- Шахматные уроки;
- Материалы по теории предмета: методическая литература по профилю для педагога; учебники и учебные пособия для учащихся.

Компьютерные обучающие программы:

- «Шахматы в сказках»;
- «Динозавры учат шахматам»;
- «Шахматная школа для начинающих»;
- «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов»;
- «Шахматная тактика»;
- «Шахматные дебюты»;
- «Шахматная стратегия»;
- «Шахматные комбинации»;
- «Практикум по эндшпилю»;
- «Шахматные задачи»;
- «Энциклопедия дебютных ошибок»

Информационное обеспечение программа

Литература для педагогов

- Теория дебютов.* 1. Калиниченко Н.М. Дебютный репертуар атакующего шахматиста. – М. Издательство «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2005. – 248 с.
2. Калиниченко Н.М. Энциклопедия. Современный шахматный дебют. Открытые дебюты. - М.: Андреевский флаг, 1994. – 470 с.
3. Калиниченко Н.М. Энциклопедия. Современный шахматный дебют. Полуоткрытые дебюты. - М.: Планета – пресс, 1996. – 340 с.
4. Калиниченко Н.М. Энциклопедия. Современный шахматный дебют. Сицилианская защита. - М.: Планета-пресс, 1996. – 700 с.
5. Калиниченко Н.М., Панов В.Н., Эстрин Я.Б. Курс дебютов: Том 1. – М.: Андреевский флаг, 1993. – 234 с.
6. Каспаров Г.К. Дебютная революция 70-х. – М.: РИПОЛ классик, 2007. – 448 с.
7. Мацукевич А.А. Энциклопедия дебютных ошибок: 4000 шахматных партий. - М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 800 с.
8. Мацукевич А.А., Разуваев Ю.С. Энциклопедия гамбитов. – М.: Астрель: АСТ. 2007. – 255 с.
9. Эстрин Я.Б. Малая дебютная энциклопедия. - М.: Физкультура и спорт, 1985. –

672 с.

- История шахмат.* 1. Карпов А.Е. Шахматы. Энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия, 1990. – 621 с.
2. Каспаров Г.К., в сотрудничестве с Плисецким Д.Г. Мои великие предшественники: Новейшая история развития шахматной игры: В 7 т. – М.: РИПОЛ классик, 2006.
- Основы шахматной игры. Элементы шахматной партии.* 1. Журавлев Н.И. Шаг за шагом. - М.: Физкультура и спорт, 1986. – 288 с.
2. Калиниченко Н.М. Книга начинающего шахматиста. – М.: Астрель: АСТ, Владимир: ВКТ, 2008. – 416 с.
3. Макарычев С.Ю., Макарычева М.И. От А до ... - М.: «64», 1995. – 192 с. 54
- Теория миттельшпиля.* 1. Баранов Б.Ф. Штурм королевской крепости. – М.: Физкультура и спорт, 1981. – 64 с.
2. Бондарь Л.А., Лившиц А.И., Любошиц А.И. Шахматные семестры. – Мн.: Вышэйшая школа, 1984. – 240 с.
3. Ботвинник И.М., Каждан М.В. Урок ведет тренер. – Мн.: Полымя, 1992. – 272 с.
4. Верховинский Л.С. Цугцванг. Кочиев А.В., Яковлев Н.Г. Преимущество двух слонов. – М.: Физкультура и спорт, 1989. – 160 с.
5. Владимиров Я.Г. Как решать задачи и этюды. – М.: Физкультура и спорт, 1986. – 112 с.
6. Волчок А.С. Методы шахматной борьбы. – М.: Физкультура и спорт, 1986. – 111 с.
7. Волчок А.С. Тактика и стратегия шахмат. – Киев: Здоров'я, 1985. – 176 с.
8. Гуфельд Э.Е. Минимальное преимущество. – М.: Физкультура и спорт, 1984. – 79 с.
9. Дамский Я.В. Взаимодействие тяжелых фигур. – М.: Физкультура и спорт, 1988.- 160 с.
10. Дамский Я.В. Контратака. – М.: Физкультура и спорт, 1979. – 64 с.
11. Дамский Я.В. Последний шанс. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 208 с.
12. Канн И.А. Законы шахматных сражений. – М.: Физкультура и спорт, 1971. – 64 с.
13. Канн И.А. Защита. – М.: Физкультура и спорт, 1960. – 76 с.
14. Кондратьев П.Е. Позиционная жертва. – М.: Физкультура и спорт, 1983. – 96 с.
15. Мацукевич А.А. Принцип ограничения. – М.: Физкультура и спорт, 1982. – 71 с.
16. Нейштадт Я.И. Жертва ферзя. – М.: Физкультура и спорт, 1989. – 159 с.
17. Несис Г.Е. Искусство размена. – М.: Физкультура и спорт, 1984. – 80 с.
18. Нимцович А.И. Моя система: Шахматная блокада. Моя система. Моя система на практике. – М.: Физкультура и спорт, 1984 – 576 с.
19. Персиц Б.Д. Роль центра в шахматной партии. – М.: Физкультура и спорт, 1983. – 96 с.
20. Петросян Т.В. Шахматные лекции. – М.: Физкультура и спорт, 1989. – 175 с.
- Управление процессом совершенствования шахматиста.* 1. Дворецкий М.И. Искусство анализа. - М.:Физкультура и спорт, 1989. – 192 с.
2. Дыдышко В.И. Логика современных шахмат. – Мн.: Полымя, 1989. – 431с.
3. Котов А.А. Тайны мышления шахматиста. – М.: Всероссийский шахматный клуб, 1970. – 160 с.

4. Крогиус Н.В. Психология шахматного творчества. – М.: Физкультура и спорт, 1981. – 183 с.
 5. Лысенко А.В. Оценка позиции. Гик Е.Я. Компьютерные шахматы. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 176 с.
 6. Эстрин Я.Б. Теория и практика шахматной игры: Научно методическое и практическое пособие. – М.: высшая школа, 1984. – 272 с.
- Теория эндшпиля.* 1. Авербах Ю.Л. Шахматные окончания: Ладейные. – М.: Физкультура и спорт, 1984. – 352 с.
2. Авербах Ю.Л. Шахматные окончания: Пешечные. – М.: Физкультура и спорт, 1983. – 303 с.
 3. Авербах Ю.Л. Шахматные окончания: Слон против коня, ладья против легкой фигуры. – М.: Физкультура и спорт, 1981. – 288 с. 55
 4. Авербах Ю.Л. Шахматные окончания: Слоновые и коневые. – М.: Физкультура и спорт, 1980. – 239 с. 5. Авербах Ю.Л. Шахматные окончания: Ферзевые. – М.: Физкультура и спорт, 1982. – 336 с.
 6. Верховский Л.С. На ошибках учатся ... чтобы их не повторять. М.: РИПОЛ классик, 2005. – 232 с.
 7. Дворецкий М.И. Учебник эндшпиля Марка Дворецкого. – Харьков: Факт, 2006. – 496 с.
 8. Левенфиш Г.Я., Смыслов В.В. Теория ладейных окончаний. - М.: Физкультура и спорт, 1979. – 255 с. 9. Лисицын Г.М. Заключительная часть шахматной партии. Л.: Лениздат, 1956. – 524 с.
 10. Несис Г.Е., Разуваев Ю.С. Переход в эндшпиль. – М.: Физкультура и спорт, 1981. – 80 с.
- Практикум.* 1. Бондаревский И.З. Комбинации в миттельшпиле. – Ростов н/Д: Феникс, 2001. – 128 с.
2. Конотоп В.А. Конотоп С.В. Тесты по тактике для начинающих шахматистов. – Краснодар: Кубанькино, 2005. – 160 с.
 3. Конотоп В.А. Конотоп С.В. Тесты по тактике для шахматистов IV разряда. – Краснодар: Кубанькино, 2005. – 156 с.
 4. Конотоп В.А. Конотоп С.В. Тесты по тактике для шахматистов III разряда. – Краснодар: Кубанькино, 2006. – 150 с.
 5. Конотоп В.А. Конотоп С.В. Тесты по тактике для шахматистов II разряда. – Краснодар: Кубанькино, 2006. – 152 с.
 6. Конотоп В.А. Конотоп С.В. Тесты по тактике для шахматистов I разряда. – Краснодар: Кубанькино, 2006. – 140 с.
 7. Нейштадт Я.И. Шахматный практикум. – М.: Физкультура и спорт, 1980. – 239 с.
 8. Пожарский В.А. Шахматный учебник в этюдах. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 208 с. 9. Шпильман Р. 1001 комбинация. – Харьков: Фолио, 1995. – 352 с.
 10. Шумилин Н.П. Практикум по тактике. – М.: Андреевский флаг, 1993. – 172 с.
- Литература, рекомендованная детям**
- Теория дебютов.* 1. Дворецкий М.И., Юсупов А.М. Секреты дебютной подготовки. – Харьков: Факт, 2008. – 288 с.
2. Калиниченко Н.М. Шахматные дебюты. Практическое руководство. Все открытые начала. – М.: Астрель; АСТ, 2008. – 240 с.
 3. Калиниченко Н.М. Шахматные дебюты. Практическое руководство. Все

полуоткрытые начала. – М.: Астрель; АСТ, 2008. – 304 с.

4. Калиниченко Н.М., Эстрин Я.Б. Шахматные дебюты. Полный курс. – М.: ФАИРПРЕСС, 2003. – 704 с.

Основы шахматной игры. Элементы шахматной партии. Фишер Р. Бобби Фишер учит играть в шахматы. – Киев: «Здоровья», 1991. 280 с.

Теория миттельшпиля. 1. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. - М.: Тера-Спорт, 2001. – 344 с.

2. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. -7-е изд.- М.: Тера-Спорт, 2001.- 416 с.

3. Лисицын Г.М. Стратегия и тактика шахматного искусства. - Л.: Ленинградское газетно-журнальное и книжное издательство, 1952. – 590 с.

4. Нимцович А.И. Моя система: Шахматная блокада. Моя система. Моя система на практике. – М.: Физкультура и спорт, 1984 – 576 с.

Управление процессом совершенствования шахматиста. 1. Дворецкий М.И. Искусство анализа. - М.:Физкультура и спорт, 1989. – 192 с.

Теория эндшпиля. 1. Авербах Ю.Л. Что надо знать об эндшпиле. - М.: Физкультура и спорт, 1979. – 79 с.

2. Макаров М.А. Библиотечка практика. Окончания. – СПб.: Издательство Соловьев Сергей Николаевич, 2007. – 176 с.

3.Портиш Л., Шаркози Б. 600 окончаний. – М.: Физкультура и спорт, 1979. – 237 с.

Практикум. 1. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат. 64 урока для новичков и не очень опытных игроков. – Харьков: Фолио; М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999. – 544 с.

2. Иващенко С. Учебник шахматных комбинаций: В 2 т. – М.: Russian chess house, 2002.

3. Костров В.В., Рожков П.П. 1000 шахматных задач. Решебник. 1 год. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2001. – 128 с.

4. Костров В.В., Рожков П.П. 1000 шахматных задач. Решебник. 2 год. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2001. – 126 с.

5. Костров В.В., Рожков П.П. 1000 шахматных задач. Решебник. 3 год. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2001. – 128 с.

Интернет-источники:

1.Игры в шахматы // сайт Lichess.Org URL: <http://Lichess.org>

2. Играть в шахматы онлайн // сайт CHESSKING URL: <http://Chessking.com>

3. Шахматная планета // сайт URL: <http://ChessPlanet.ru>

4. Играть в шахматы онлайн // Бесплатные игры URL: <https://www.chess.com>

5. <https://www.tomsk.gov.ru/news/front/view/id/55630>

6. Шахматный портал XChess.ru Советы начинающему шахматисту: <http://xchess.ru/>

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
дополнительной общеобразовательной программы «Дебют»
(ежегодный)

Продолжительность учебного года	Вторая декада сентября - май		
Этапы образовательного процесса	1 модуль 1-4 год обучения	2 модуль 5-6 год обучения	3 уровень 7-8 год обучения
Продолжительность учебного года	36 недель		
Продолжительность учебной недели	6 дней в неделю в соответствии с расписанием занятий учебных групп. Выходной - суббота		
Количество учебных дней	72	72	72
Годовая учебная нагрузка	144 часа	144 часа	144 часа
Каникулярный период	01 – 08 января – зимние каникулы, 1 июня – 31 августа – летние каникулы. Во время каникул занятия проводятся согласно расписанию занятий, утвержденному директором учреждения. Государственные праздники являются выходными днями.		
Продолжительность занятия кратность проведения занятий	2 раза в неделю по 2 академических (45 минут) часа с перерывом 15 минут		
Аттестация	Промежуточная	Проводятся в сроки по утвержденному директором учреждения графику	
	итоговая		