


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ЮЖНЫЙ»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБДО «Центр  
детского творчества «Южный»  
М.А. Носова



Протокол № 1  
заседания педагогического совета  
от «02» сентября 2021 г.

Приказ № 24-Д/ум  
от «09» сентября 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«АКТИВНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Срок реализации программы – 2 года

Начальный возраст освоения программы – 8 лет

Автор: педагог дополнительного образования  
**Екатерина Викторовна Королькова**

РЯЗАНЬ  
2021 г.

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Активный английский» относится к *социально-гуманитарной* направленности. Обучение по программе направлено на обеспечение условий для освоения обучающимися базовых основ английского языка.

При разработке программы, я ознакомилась, проанализировала дополнительные общеобразовательные программы и методические материалы разных авторов - педагогов, работающих в системе дополнительного образования: ДООП «Занимательный английский» Табаевой С.А.; ДООП «Будем учить английский...». Лыковой Л. Л.; методическое пособие «Английский язык для младших школьников»: руководство для преподавателей и родителей. -М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010, Шишкова И. А., Вербовская М. Е. Английский для младших школьников под редакцией Н. А. Бонк. Учебник. - М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2010.

За основу взята авторская программа «Active English» педагога дополнительного образования Коньковой Дианы Петровны, реализуемая ранее в нашем учреждении. Настоящая программа является *модифицированной*, так как переработана с учетом личного педагогического опыта по преподаванию английского языка учащимся данной возрастной категории и составлена на основе «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» Министерства образования и науки Российской Федерации (письмо № 09-3242 от 18 ноября 2015 г.) и адаптирована к реализации в МБУДО «Центр детского творчества «Южный», с учётом возрастной категории и локальных актов учреждения, регламентирующих образовательную деятельность.

**Актуальность программы.** В современном мире с учетом глобализации торгово-экономических отношений, культурных и социальных коммуникаций знание английского языка приобрело исключительно важное значение. Английский язык признан интернациональным языком, знание его – основа перспективного обучения и получения востребованного высшего образования, проведения успешных переговоров и удачного трудоустройства в таких должностях, как международный финансовый аналитик, персонал в иностранной фирме, программист, стюард/стюардесса, переводчик, туроператор и другие профессии. В нашем современном мире цифровизации 90% населения являются активными пользователями глобальной сети Интернет и различных мессенджеров, где большая часть информации «подается» на языке разработчиков сайтов, в основном на английском. Поэтому, знание основ этого иностранного языка необходимо каждому современному человеку, а его изучение становится одной из самой востребованной предметной дисциплиной. А раннее обучение языку помогает детям преодолеть языковой барьер и легче усваивать язык в будущем, дает великолепные возможности для того, чтобы пробудить у ребенка интерес и уважение к культурному и языковому многообразию мира.

**Педагогическая целесообразность.** Реализация данной программы актуально в качестве дополнительной образовательной поддержки младшим школьникам, только начинающим знакомство с английским языком в рамках школьной программы. Особенно данный курс востребован у не русскоязычных

учащихся, которым приходится осваивать в школе сразу два иностранных языка (русский и английский). Тематические блоки построены в порядке возрастания степени сложности лексического и грамматического материала по схеме «от простого к сложному» в соответствии с психологическим и возрастным развитием учащихся. Содержание программы предусматривает обучение основным коммуникативным вариантам ежедневного общения. Дети учатся использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения (монологи, диалоги).

**Новизна и отличительные особенности программы** заключаются в развитии способности понимать иностранную речь на слух, правильно реагировать на услышанное и максимально свободно говорить на английском языке по конкретной заданной тематике. В отличие от стандартных программ, внимание уделяется не столько элементарному заучиванию новых слов, а закладыванию схемы построения логически последовательного монолога. Обучающимся сразу же объясняется порядок слов в английском предложении, а это – важная особенность английского языка, без знания которой невозможно его дальнейшее изучение и правильное общение на языке. актуализации обучения разговорному английскому языку и развитию грамотной устной речи у детей младшего школьного возраста.

**Цель программы:** овладение обучающимися основами речевой деятельности на английском языке, привитие им устойчивого интереса к дальнейшему изучению иностранного языка.

**Задачи программы:**

*Обучающие:*

- формирование коммуникативных навыков в рамках тематических блоков;
- запоминание учащимися новых лексических единиц в рамках тематических блоков;
- фонетическая тренировка правильного произношения звуков и дифтонгов;
- объяснение и закрепление основных грамматических конструкций;
- приобретение обучающимися основных страноведческих знаний.

*Развивающие:*

- развитие логического мышления;
- развитие внимания, воображения, памяти;
- развитие аудио-восприятия английской речи;
- развитие навыков общения.

*Воспитывающие:*

- воспитание интереса к изучению иностранного языка;
- воспитание самостоятельности, ответственности, коммуникабельности, умения работать в коллективе, решать поставленные задачи;
- воспитание активности, работоспособности;
- формирование представления о культуре, истории и традициях стран изучаемого языка, о роли родного языка и культуры в сравнении с культурой других народов;
- развитие чувства дружбы и интернационализма;
- воспитание чувства патриотизма и гордости за свой народ и страну.

### **Условия реализации программы.**

**Срок реализации** всего курса программы составляет 2 года, ежегодно по 144 часа, общее количество - 288 часов.

**Адресат программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Активный английский» предназначена для детей в возрасте 8-10 лет без гендерного разграничения. Прием в объединение осуществляется на добровольной основе, при приеме в объединение проводится «стартовой диагностика» обще-познавательного направления (приложение 1). Группы формируются по возрастному принципу с целью одинакового стартового уровня всех участников группы.

Предусмотрена процедура приёма обучающихся в течение учебного года при наличии свободных мест в конкретной группе. С претендентом проводится собеседование с педагогом и «стартовая диагностика». При зачислении ребенка в течение учебного года (с учётом даты приёма), ему составляется индивидуальный учебный план и назначаются несколько индивидуальных занятий за рамками учебных часов для выравнивания ЗУНов общей группы.

### **Особенности образовательного процесса.**

#### ***Режим занятий***

Программа реализуется в *очной форме*. Продолжительность учебного года составляет 36 недель, с середины сентября по конец мая. В учебном году предусматриваются каникулы, не включенные в сроки реализации программы: зимние – 1 неделя и летние с 1 июня по 31 августа.

Периодичность занятий - 2 раза в неделю по 2 академических часа = 144 часа в год. Продолжительность одного занятия составляет 2 академических часа (45 минут астрономического времени) 2 раза в неделю с 15 минутной переменой.

С целью оптимального усвоения учебного материала, разнообразными формами организации занятий количество обучаемых в одной группе предполагается в среднем 13 человек: минимальное - 12 человек, максимальное - 16. При возникновении условий, не позволяющих очное проведение занятий (введение в городе/регионе особой эпидемической обстановки), реализация программы возможна в дистанционном формате с применением электронных средств связи.

Занятия, с использованием таких форм как лекция, беседа, диалог, вебинар в малых группах, презентация видеоматериалов на платформе Zoom, Webinar, YouTube. Выполнение практических заданий, аттестация и обратная связь с обучающимися осуществляется с помощью мессенджеров WhatsApp, Viber и электронную почту пользователей.

#### ***Формы и методы.***

Основной *формой* организации образовательного процесса являются групповые занятия, которые сочетают конкретные теоретические и практические формы работы: лекция, рассказ, беседа, дискуссионное общение, игра, путешествие, экскурсия, эксперимент, наблюдение, практикум, комбинированное занятие, театрализованное представление.

Занятия включают в себя следующие *формы организации деятельности учащихся*:

- фронтальная (все одновременно выполняют общую для всех работу, обсуждают, сравнивают, обобщают результаты)
- групповая (создание групп по 3-6 человек для решения конкретных учебных задач)
- индивидуальная (каждый получает задание для самостоятельного выполнения, специально подобранное для конкретного обучающегося в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями).

**Методы обучения:** демонстрация опыта, наглядных пособий, работа с литературой, анкетирование, интерактивные пособия, ТСО, электронные образовательные ресурсы.

**Формы контроля.**

- Викторина (тест)
- Диалоги по изученным темам – практикуются практически каждое занятие, т.к. курс имеет четко выраженную коммуникативную направленность.
- Проект – разрабатывается по ряду тем с учетом интересов и возрастных особенностей учащихся. (например, «Моя семья», «Моя любимая еда» и т.д.)
- Театрализованная инсценировка.

**Формы фиксации образовательных результатов:**

- Журнал
- Протоколы диагностики
- Видеозапись
- Фото
- Отзывы (детей и родителей)
- Аналитические справки
- Портфолио

**Прогнозируемы результаты обучения по программе**

**Предметные:**

*По окончании I года обучения обучающийся должен знать и уметь:*

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии;
- особенности интонации основных типов предложений: утвердительных, отрицательных, вопросительных и повелительных;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, пригласить поучаствовать в совместной игре, используя формулы речевого этикета, соблюдая правильное произношение и интонацию;
- задавать простые вопросы с глаголом to be в форме «is»;
- отвечать на простые вопросы собеседника;
- кратко рассказать о себе, своей семье, друге, используя время Present Simple;
- составить краткое описание предмета (картинки) по образцу;
- понимать на слух основное содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;

– овладеть техникой чтения: читать доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

– составить краткое монологическое высказывание по изученной теме.

*По окончании II года обучения обучающийся должен знать и уметь:*

– понимать обращения педагога и его установки по организации занятия/игры;  
– соотносить содержание аудио-текста со средствами зрительной наглядности (картинками, предметами);

– задавать специальные вопросы с вопросительными словами «What?», «Who?» и глаголом to be в форме «is»;

– читать незнакомый текст, построенный на изученном языковом и речевом материале, соблюдая правила произношения и ударения, основные интонационные модели;

– расспросить собеседника, задавая общие вопросы в рамках изученных времен (Present Simple, Present Continuous);

– знать названия и особенности английских праздников и время их проведения.

### **Личностные:**

В результате занятий у детей сформируются такие качества личности как:

– ответственность, внимательность, трудолюбие, усидчивость;

– общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

– осознание себя гражданином своей страны;

– осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

– знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции).

### **Метапредметные:**

По окончании учебного курса ребёнок получит навыки:

– работы в команде, концентрации и анализа, быстро выполнять поставленные задачи;

– взаимодействия с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

– коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения элементарной коммуникативной задачи;

– работы с разными учебными пособиями. При этом на основе полученных знаний у обучающихся будет обогащен лингвистический кругозор, познавательная, эмоциональная и волевая сфера;

– сформируется мотивация к дальнейшему изучению иностранного языка.

Занятия английским языком способствуют воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку.

### **Контроль качества образования**

При оценивании результатов обучения применяется индивидуальный подход к стимулированию работоспособности каждого обучающегося:

- доброжелательное отношение к учащемуся;

- положительное отношение к усилиям и стараниям учащегося;

- конкретный анализ трудностей;
- указания на возможные пути совершенствования результатов.

Контроль уровня освоения знаний, умений и навыков осуществляется в соответствии с прогнозируемыми результатами в форме *оперативного, тематического* контроля и *аттестации*.

Оперативный контроль – онлайн-диагностика знаний, полученных обучающимися непосредственно на занятии, оперативная рефлексия и коррекция учащихся.

Формы оценки: устный опрос, собеседование с обучающимися.

Тематический контроль применяется для оценки качества усвоения материала и для выявления трудностей изучаемого материала по итогам освоения одного или нескольких образовательных блоков.

Формы оценки: текущие тестовые задания, проверочные работы, диагностическое анкетирование, собеседование.

Промежуточная аттестация (по окончании 1 года обучения) представляет собой написание теста, или составления мини-монолог на 8-10 предложений минимум. По результатам теста или выступления с монолог педагог комментирует успеваемость каждого обучающегося и предлагает рекомендации по устранению «слабых сторон» и стимулирует дальнейшее развитие «сильных сторон» учащихся (приложения 2, 4).

Итоговая аттестация (по окончании полного образовательного курса) проводится в рамках контрольного занятия, на котором детям предлагается самостоятельно написать итоговый тест. Также проводится индивидуальная беседа с педагогом в форме интервью. В конце интервью педагог обращается с просьбой выступить по какой-то конкретной теме – учащиеся выступают с монологами (приложения 3, 5).

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 год обучения (4 часа в неделю)

№	Разделы, темы	Общ. кол-во час	В том числе		Формы занятий	Формы подведения итогов
			теория	практика		
1	Вводное занятие. Отработка звуков по транскрипционным карточкам	2	1	1	Знакомство с участниками творческого объединения; Приветствие	Беседа
2	Приветствие. Буквы и звуки. Правила чтения	10	3	7	Беседа, неоднократное повторение за педагогом, диалоги, фонетические упражнения	Мини-диалоги
3.	I have got	14	4	10	Фонетические упражнения, игра, I have got a pet.	Мини-монолог (3-4 предложения)
4.	What's this? Глаголы «to be» в настоящем времени	14	4	10	Фонетические упражнения, рассмотрение грамматического мате-	Письменный тест

					риала, составление диалогов	
5.	Множественное число имён существительных. My favourite food	18	6	12	Беседа, неоднократное повторение за педагогом, фонетические упражнения,	Аудирование, письменный тест
6.	My family	18	6	12	Анализ иллюстраций и заданий педагога, зарядка разминка	Монологи и своей семье
7.	East or west home is best.	16	6	10	Беседа, неоднократное повторение за педагогом, фонетические упражнения, игра	Аудирование, диктант в картинках
8.	Hobbies	14	4	10	Фонетические упражнения, беседа, неоднократное повторение за педагогом	Мини-монолог о своем увлечении (5-6 предложения)
9.	Let's go shopping	16	4	12	Беседа, неоднократное повторение за педагогом, фонетические упражнения	Аудирование, письменный тест
10	Can you swim?	18	6	12	Анализ иллюстраций, фонетические упражнения, рассмотрение грамматического материала	Мини-диалоги
11.	Обобщающее повторение	4	1	3	Повторение грамматического материала и лексических единиц по всем темам	Тестирование по изученным темам. Подведение итогов года.
Итого:		144	45	99		

### Содержание учебного курса программы 1 года обучения.

**1. Вводное занятие.** Знакомство с содержанием курса. Беседа о стране изучаемого языка. Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях. Выполнение упражнений.

**2. Приветствие. Буквы и звуки. Правила чтения.** Участие в элементарном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться. Овладение звуками изучаемого языка. Буквосочетания. Лексика по теме: «Команды учителя в классе».

**3. Оборот «have got».** Значение и употребление оборота have got. Образование утвердительных предложений. Форма 3-го лица единственного числа оборота «has got». Лексика по теме: «Фрукты».



- 4. Глагол «to be» в настоящем времени.** Значение глагола «to be». Формы «am, is». Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения. Правила построения предложений. Лексика по теме: «Части тела».
- 5. Множественное число имен существительных. «My favorite food».** Лексика по теме, отработка пройденных грамматических и лексических конструкций составление диалогов и мини-рассказов на основе пройденного лексического словарного запаса.  
Правила образования множественного числа имен существительных.
- 6. Тема «My family».** Лексика по теме, отработка пройденных грамматических и лексических конструкций составление диалогов и мини-рассказов на основе пройденного лексического словарного запаса.
- 7. East or west home is best.** Местоимения some, any. Особенности употребления местоимений **some, any** в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.
- 8. Hobbies.** Вопросительные и отрицательные предложения во времени present simple. Лексика по теме.
- 9. Let's go shopping.** Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений с модальным глаголом can. Особенности употребления и перевода. «Названия блюд и продуктов питания (традиционные английские блюда)». Наречия «much/ many/ a lot of» - их употребление. Наречия «few/ little». Указательные местоимения these- those.
- 10. Can you swim? Модальный глагол «can».** Образование притяжательного падежа имен существительных в единственном числе. Утвердительные предложения с модальным глаголом «can». Правила перевода. Использование в речи. Лексика по теме: «Глаголы движения».
- 11. Обобщающее повторение.** Повторение всего пройденного материала за весь учебный год, включая буквы, звуки, грамматические и лексические образы, подводятся итоги, анализируются достижения обучающихся по основным темам курса.

## 2 год обучения (4 часа в неделю)

№	Разделы, темы	Общ. кол-во час.	В том числе		Формы занятий	Формы подведения итогов
			теория	практика		
1	Вводное занятие. Revision.	2	1	1	Беседа, рассказ педагога	Беседа-опрос
2	Do you read well?	4	1	3	Беседа, неоднократное повторение за педагогом, фонетические упражнения	Аудирование
3.	How do you usually spend your weekend?	14	4	10	Фонетические упражнения, игра, рассмотрение грамматического материала, заучивание пословицы	Мини-монолог о своем выходном дне (5-6 предложений)

4.	What's your favourite season?	12	2	10	Беседа, неоднократное повторение за педагогом, фонетические упражнения	Мини-монолог о любимом времени года (5-6 предложений)
5.	What's the time?	12	4	8	Беседа, неоднократное повторение за педагогом, анализ иллюстраций и заданий педагога	Аудирование
6.	What do you like to do?	14	4	10	Анализ иллюстраций и заданий педагога, рассмотрение грамматического материала	Мини-диалоги
7.	Travelling and Sightseeing	10	2	8	Беседа, неоднократное повторение за педагогом, фонетические упражнения, игра	Аудирование, диктант в картинках
8.	Shopping (покупки, поход по магазинам)	10	2	8	Анализ иллюстраций и заданий педагога, беседа, зарядка разминка	Мини-монолог (5-6 предложений)
9.	Healthy lifestyle	18	6	12	Беседа, фонетические упражнения, игра	Аудирование, мини-диалог
10	Was Phil at school yesterday?	18	6	12	Анализ иллюстраций и заданий педагога, рассмотрение грамматического материала	Мини-диалоги
11	Help your mother!	16	4	12	Беседа, фонетические упражнения, анализ иллюстраций и заданий педагога	Мини-монолог о помощи маме по дому (5-6 предложений)
12.	Обобщающее повторение	4	1	3	Повторение лексических единиц и грамматического материала по всем темам	Индивидуальная беседа, письменный итоговый тест
Итого:		144	40	104		

### Содержание учебного курса программы 2 года обучения.

- 1. Вводное занятие. Revision.** Инструктаж по технике безопасности, правила поведения в учебном заведении. Знакомство с предстоящей работой.
- 2. Do you read well?** Вспомогательные глаголы «do/does» в настоящем времени. Общие вопросы и краткие ответы на них. Образование глаголов в третьем лице единственного числа настоящего времени. Отрицательные предложения с глаголами «do/ does».

- 3. How do you usually spend your weekend?** Притяжательные местоимения. Отрицательная форма Present Simple. Разница в употреблении Present Simple и Present Continuous. Окончания глаголов в третьем лице единственного числа. (Go-goes, say-says, do – does, play-plays) . Выращения типа «have a picnic, have breakfast, have supper»
- 4. What's your favourite season?** Множественное число имен существительных-исключений: a man- men, a woman-women, a sheep-sheep, a goose-geese, a mouse-mice. Лексика по теме: «Времена года». Употребление неопределённого артикля. Специальные вопросы. Особенности образования и перевода безличных предложений по типу «It's frosty (rainy, windy, sunny, cloudy, snowy)». Лексика по теме: «Погода».
- 5. What's the time?** Вопросительные конструкции (What's the time? What time is it?). Определение времени по часам. Особенности образования и перевода времени на английском языке. Слова, обозначающие время: o'clock, half past, quarter, to, past. Будущее время Future Simple. Отрицательная и вопросительная форма времени Future simple. Употребление предлога «on» с днями недели. Грамматическая конструкция «be going to».
- 6. What do you like to do?** Вопросительные и отрицательные предложения во времени present simple. Лексика по теме.
- 7. Travelling and Sightseeing.** Знакомство с правилами пользования автобусом, вокзалом; прогулка по городу – узнаем дорогу и знакомимся с достопримечательностями.
- 8. Shopping (покупки, поход по магазинам).** Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений с модальным глаголом must. Особенности употребления и перевода. «Названия видов одежды».
- 9. Healthy lifestyle** Употребление артиклей с существительными. Вопросительные и отрицательные предложения. Краткие ответы на вопросы. Лексика по теме «Спорт».
- 10. Was Phil at school yesterday?** Грамматическое прошедшее время Past simple. Отрицательная и вопросительная формы времени Past Simple. Специальные вопросы. Образование второй формы правильных глаголов. Образование «неправильных глаголов».
- 11. Help your mother!** Лексика по теме, отработка пройденных грамматических и лексических конструкций составление диалогов и мини-рассказов на основе пройденного лексического словарного запаса.
- 12. Обобщающее повторение.** Повторение грамматического материала и лексических единиц по всем тематическим блокам. Индивидуальная беседа с педагогом в форме интервью с подготовкой монолога по какой-либо тематике в конце собеседования. Написание итогового теста.

### МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Обучение по программе «Активный английский» проходит последовательно по изучению тематических блоков. Разбор грамматического материала проходит в разнообразных **формах** подачи материала и общения:

- беседа;
- фонетические упражнения;
- иллюстрированный рассказ и объяснение педагога;

- неоднократное повторение за педагогом;
- объяснение педагогом грамматического материала и его последующее закрепление (упражнения);
- анализ иллюстраций;
- аудирование;
- обсуждение рассматриваемых тем методом «мозгового штурма»;
- составление диалогов и монологов.

Они варьируются так, чтобы занятие было динамичным и интересным. Дети работают по скопированным с оригинала учебного пособия листам, в которых делают свои записи и пометки; ведут тетрадь, в которой фиксируют грамматические правила и дополнительный материал для закрепления в домашних условиях.

В первом учебном полугодии особое внимание уделяется фонетике, в самом начале обучения педагогом закладываются основы правильного произношения английских звуков и дифтонгов, особенно тех, которые отсутствуют в русском языке, например, [w], [r], [æ], [ ], [ ]. На данном этапе обучения используется следующая методика подачи фонетического материала: педагог сравнивает звуки и дифтонги со звуками животных и природных явлений.

На втором году обучения акцент делается на аудирование, когда учащиеся уже овладели минимумом лексики и грамматики и понимают иностранную речь на слух, реагируют на нее. На данном этапе обучения учащиеся привыкают к речи педагога, и поэтому используются различные аудиоматериалы, чтобы учащиеся могли слушать речь разных людей. Для развития умения реагировать на услышанные реплики и расширения запаса повседневных фраз обучающиеся составляют диалоги в рамках разбираемых ситуаций общения.

Для закрепления пройденного материала обучающиеся выполняют домашние задания, которые в зависимости от изучаемой темы предлагают:

- заучить новые реплики, вводные слова, т. е. новый лексический материал;
- составить монолог по разобранной теме;
- выполнить грамматическое упражнение.

После рассмотрения каждого тематического блока учащиеся составляют монологи, которые обобщают изученный материал и могут служить основой при дальнейшем обучении в старших классах.

Одной из задач обучения английскому языку в рамках данной программы является развитие мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка. Очень важно именно в младшем школьном возрасте сформировать такую познавательную мотивацию, которая бы придавала обучению значимый для ребенка смысл. Для того чтобы повысить уровень познавательного интереса, необходимо сотрудничество педагога, родителей и ребенка.

Суть творческого сотрудничества педагога и семьи ребенка заключается в том, что обе стороны заинтересованы в достижении им высоких показателей в обучении, а также в раскрытии и развитии в нем лучших качеств его личности.

При реализации данной программы происходит постоянная коммуникация педагога с родителями (после каждого занятия), что способствует эффективному обучению детей и достижению поставленной цели. Согласно наблю-

дениям, дети, родители которых постоянно сотрудничали с педагогом, имели более стабильные знания.

Основными **методами**, которые используются в обучении по данной образовательной программе, являются:

- *наглядный* (педагогом подбираются и демонстрируются обучающимся иллюстрации из оригинальных книг на английском языке в соответствии с каждой рассматриваемой темой, учащиеся самостоятельно рассматривают и совместно с педагогом анализируют иллюстрации; педагог предлагает таблицы с грамматическим материалом);
- *словесный* (педагог объясняет обучающимся основные понятия согласно определенной тематике, четко произносит новые слова, приводит примеры описания и анализа иллюстраций, проводит аудирование (аудиокассеты), разъясняет грамматический материал);
- *практический* (обучающиеся неоднократно повторяют новый лексический материал за педагогом, самостоятельно проделывают упражнения, составляют диалоги и монологи, совместно с педагогом проводятся беседы по предложенным темам).

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством **методов и приемов**, создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор увлекательных творческих заданий, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к ребёнку, индивидуальный подход.

Применение эффективных **методов и приемов**:

- ✓ опорные схемы,
- ✓ перекрестное чтение,
- ✓ аудирование,
- ✓ аудирование с видео-поддержкой,
- ✓ использование ресурсов Интернета для поиска информации

помогают повысить интерес учащихся к изучению предмета, активизировать умственную деятельность. Также в работе предоставлены задания, систематизирующие знания, творческие, помогающие расширению кругозора учащихся, развитию самостоятельности мышления, устной и письменной речи.

<i>Методы</i>	<i>Приёмы</i>
1.Ознакомление с новой темой и связанными с ней проблемами; ознакомление с новыми лексическими единицами	объяснение, прослушивание и запись материала занятий; самостоятельное чтение материала и его изучение
2.Тренинг.	работа с лексикой, ответы на вопросы; поиск ответов на вопросы в тексте; чтение и перевод текстов; выполнение упражнений на закрепление грамматики.
3.Практическое применение.	обсуждение темы/проблемы в парах, группе; выполнение тестов (устно, письменно); проекты.

В основе обучения по программе положены следующие **принципы**:

- *коммуникативной направленности* способствует формированию коммуникативно-речевых умений, необходимых для использования изучаемого языка как средства общения. Создаются учебные условия для овладения речевыми умениями в четырех видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме.

- *межкультурной ориентированности* позволяет ознакомить детей с новым социальным опытом, а также с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, с некоторыми правилами речевого поведения во время общения.

- *активности* предполагает приоритет практических видов деятельности при формировании и отработке у детей речевых навыков и умений в процессе изучения английского языка.

- *доступности* предполагает учет специфики и возможностей возраста, что обуславливает выбор содержания обучения, а также учет типа ведущей деятельности – игры со всеми ее структурными характеристиками.

- *индивидуализации* заключается в создании условий максимальной реализации индивидуальных способностей каждого ребенка, используя оптимальное сочетание работы в парах и малых группах, оказывая речевую помощь при построении диалогов и мини-диалогов в рамках изучаемых тем с акцентом на индивидуальные интересы детей.

В процессе реализации программы используются следующие **образовательные технологии**:

- ✓ *Технология развивающего обучения* - развитие коммуникативной культуры и творческого потенциала с учетом личностных особенностей обучающихся, психологической поддержки, расширение сотрудничества педагога и ребенка.

- ✓ *Здоровьесберегающая технология* - формирование у воспитанников осознанной потребности в здоровом образе жизни; на занятиях ведется постоянный контроль за соответствием требованиям техники безопасности, гигиены и температурному режиму, практикуются беседы с обучающимися по профилактике вредных привычек, здоровом образе жизни.

**Алгоритм учебного занятия.**

Каждое занятие начинается с фонетической зарядки на закрепление звуков. Уровень сложности и объем лексики зависит от темы, уровня знаний детей. Используются принцип движения «от простого к сложному». Аудирование, прослушивание, повторение и проговаривание. Творческие задания на закрепление опорной лексики. После знакомства с опорной лексикой выполняются творческие задания на ее закрепление: раскрашивание, рисование. В качестве дополнительного материала привлекаются специальные учебные видео или мультфильмы. Данный вид работы всегда вызывает позитивный настрой детей и является средством повышения мотивации в изучении языка. В середине занятия предполагается разминка в виде английской песенки или зарядки (физкультминутка) с использованием изученной лексики, что помогает закрепить ее в действии.

### Примерная схема занятия:

1. Организационный момент.
2. Приветствие (на английском и русском языке).
3. Фонетическая зарядка.
4. Повторение пройденного материала (игра любого типа и формы в соответствии с языковым материалом или коммуникативная ситуация).
5. Введение нового материала, сказочный/игровой/ролевой сюжет (коллективная и индивидуальная формы работы)
6. Заключительный этап занятия (закрепление пройденного в различных языковых упражнениях).
7. Итоги занятия (ситуация «успеха и победы»)
8. Домашнее задание
9. Прощание.

### **Материально-техническое обеспечение программы**

#### Оборудование и технические средства:

- . кабинет, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам;
- . ученические столы и стулья, соответствующие по размеру и возрасту детей;
- . школьная доска магнитно-маркерная;
- . маркеры и магниты;
- . компьютер;
- . видеомэгафитфон/видеоплеер/музыкальный центр;
- . мультимедийный проектор.

#### Дидактический и наглядный материал:

- . алфавит (карточки/настенная таблица);
- . касса английских букв и буквосочетаний;
- . транскрипционные знаки (карточки);
- . грамматические таблицы;
- . карты на английском языке: географические карты стран изучаемого языка;
- . плакаты по англоговорящим странам;
- . мягкие игрушки, пальчиковые куклы, бумажные куклы, муляжи, лото, домино, мячи и др.;
- . компьютерные презентации;
- . аудио и видеозаписи;
- . индивидуальный раздаточный материал для выполнения заданий, тестов.

#### Учебно-методический комплекс:

- . календарный (ежегодный) учебный график;
- . конспекты занятий по темам;
- . методические пособия, разработки, учебники;
- . словари, глоссарий, разработки викторин, кроссвордов, игр, сценарии;
- . программа аттестации (тесты, бланки, протоколы).

### **Кадровое обеспечение**

Реализацию дополнительной общеобразовательной программы «Активный английский» осуществляет педагог с высшим педагогическим образованием по профилю преподаваемого предмета.

## Информационное обеспечение программы

### Литература для педагога

1. 20 TOPICS FOR FREE CONVERSATION: Учебное пособие / Темы I-XIX: Н. А. Храмова, тема XX: Д. В. Павлоцкий, упражнения: В. М. Павлоцкий/ С-Пб.: БАЗИС, КАРО, 2003 – 160 с.
2. 60 новых устных тем по английскому языку / Елена Занина. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 288 с. – (Домашний репетитор).
3. Ксерокопии учебного пособия и тестов (выборочно) “Inside Out. Elementary Level.” – S. Kay, V. Jones. Spoken English, 2007.
4. Английский язык: 1-й год обучения. 5 кл.: раб. тетрадь №1/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006.
5. Пассов Е. И., Николаенко И. С. Искусство общения. Many Men – Many Minds.: Учеб. пособие. – М.: “Ин. язык”, 2000. – 256 с., ил. – (сер. “Another Way in English”).
6. Шишкова, Вербовская: Английский для младших школьников. Учебник 1-2 части. (под ред. Бонк Н.А.). - Росмэн-Пресс, 2008.

### Литература для детей и родителей.

1. Английские детские стихи, песенки и сказки. Книга для внеклассного чтения для учащихся 1-4 классов. – Издательство: Лицей, 2003.
2. Брюсова Н.Г. Учимся и играем на уроках английского языка 2-4 класс. - М.: Дрофа, 2003.
3. Г.С.Усова, История Англии: Тексты для чтения на англ. языке: в 2т. - Лань, 2001.
4. Гудкова Л.М. Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе. - М.: АСТ Астрель, 2005.
5. Илюшкина А.В. Говорим по-английски. - СПб.: Литера, 2010.
6. Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания английских слов. - СПб.: Литера, 2006.
7. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. - М.: Сталкер, 2001 г.
8. Лонге И. Книга для чтения на английском языке с упражнениями. М.: Глосса-Пресс, 2010.
9. С.В. Фурсенко. Грамматика в стихах: Веселые грамматические рифмовки английского языка. - СПб.: КАРО, 2009.

### Интернет-ресурсы.

1. [www.study.ru](http://www.study.ru) - Онлайн портал по изучению языков, в т.ч. английского.
2. [www.englishtips.org](http://www.englishtips.org) - Сообщество для любящих английский язык.
3. [www.englishtopic.narod.ru](http://www.englishtopic.narod.ru) - English Topics and Texts - Темы и тексты на английском языке.
4. [www.langust.ru](http://www.langust.ru) - Грамматика английского языка, материалы по английскому языку.
5. [www.englishforum.com/00](http://www.englishforum.com/00) - English Forum & EFL resource - Упражнения по английскому языку.